




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /Бондарчук Н. Р./

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Л.М. Макарова/  
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ ИРМО  
«Горячключевская СОШ»  
 М.Ю. Боярский  
« 01 » сентября 2023 г. № 7/2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  
с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)  
1- 4 классы

Составитель:  
Безик К. А.

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1- 4 классы – М.: «Просвещение», 2022 г и методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков письма и чтения у обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Во 2-4 классах программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## **Цели изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **1 класс**

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

### **2 - 4 классы**

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии

### **Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в **1 классе** рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия;

**во 2-4 классах** рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа), 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

## Содержание коррекционного курса 1 КЛАСС

### **Обследование устной речи.**

Обследование импрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

Обследование связной речи, словарного запаса. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности.

Обследование звукопроизносительной стороны речи. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом

### **Пропедевтический (добукварный период) период.**

Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда.

Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда.

Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.

Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки. Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения.

### **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, х, с) .**

**Лексические темы:** «Школьные принадлежности», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.

Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а.

Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у .

Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа.

Определение характеристик звука [м] (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м.

Определение характеристик звука [о] (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове.

Определение характеристик звука [х] (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х.

Имитация изучаемого звука [с]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с.

### **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н).**

**Лексические темы:** «Грибы», «Магазин», «Продукты», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мебель».

Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н

Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].

Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы.

Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы).

Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко -

буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л

Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В,

Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и

Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш.

Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь).**

**Лексические темы:** «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Наземный транспорт», «Дом, улица, город», «Семья», «Игрушки», «Весна», «Перелетные птицы», «Деревья», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Комнатные растения», «Лето», «Летние забавы».

Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п

Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке.

Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке. Самостоятельно определяют место звука в слове.

Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [з] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з

Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).

Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р. Соотносить звук [р] и букву Р. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р.

Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке. Соотносить звук [й] и букву Й. Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук.

Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ий), слов (мой — мои).

Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж.

Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).

Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б.

Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).

Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д.

Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).

Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г.

Чтение слогов и слов с буквой ь.

### **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)**

Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.

Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я.

Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах. Дифференциация слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов.

Выделение в словах буквы Ю. Анализ слогов и слов с опорой на схему. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю.



Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё

Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч

Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко – буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф

Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).

Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц.

Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).

Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э

Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ.

Чтение слогов и слов с буквой Ъ.

Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.

### **Обследование устной и письменной речи.**

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками

## **2 КЛАСС**

### **Обследование устной и письменной речи – 6 часов**

Обследование звуко-произносительной стороны речи; экспрессивной и импрессивной стороны речи; связной речи, словарного запаса; грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка чтения и письма.

### **Звуки и буквы - 5 часов**

Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Дифференциация условных обозначений звуков. Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других

звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку. Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.

### **Звуко - буквенный анализ слов -5 часов**

Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах, в двусложных словах с прямыми слогами и обратными слогами, со стечением согласных.

### **Ударение – 3 часа**

Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами. Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога. Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов.

### **Слоговой состав слова – 4 часа**

Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.

### **Согласные звуки – 6 часов**

Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета). Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце и середине слова. Выделение йотированных букв в словах. Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.

### **Работа над словом – 10 часов**

Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.

Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении.

Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.

Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.

### **Работа над предложением – 21 час**

Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Составление предложений. Различение понятия «словопредложение». Правильное согласование глагола с именем существительным. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, по сюжетной картинке. Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.

### **Предлоги – 8 часов**

Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.

### **Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **3 КЛАСС**

### **Обследование устной и письменной речи – 6 часов**

Обследование звуко-произносительной стороны речи; экспрессивной и импрессивной стороны речи; связной речи, словарного запаса; грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка чтения и письма.

### **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов**

Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения.

Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности. Выделение признаков связного

текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Составление из разрозненных слов предложений. Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Определение места заданного слова в предложении. Выделение главных членов предложения. Составление предложений по заданию. Различение предложений по схемам. Определение количество слов в предложении и их порядка.

### **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов**

Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях

Построение связного высказывания по заданной теме. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.

### **Слоговой состав слова - 5 часов**

Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.

Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Составление из слогов слов и запись по слогам. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.

### **Ударение – 3 часа**

Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.

### **Звуки и буквы - 1 час**

Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)

### **Дифференциация гласных звуков– 8 часов**

Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ

и синтез слов. Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.

### **Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа**

Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением

Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.

Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т

Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П. Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях

Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.

Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш. Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.

Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.

Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях

### **Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **4 КЛАСС**

### **Обследование устной и письменной речи – 6 часов**

Обследование звуко-произносительной стороны речи; экспрессивной и импрессивной стороны речи; связной речи, словарного запаса; грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка чтения и письма.

### **Гласные и согласные звуки – 1 час**

Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных.

### **Предложение – 4 часа**

Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.

### **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов**

Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов.

Дифференциация звуков и букв И – Й.

Образование гласных звуков 2 ряда.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И; У-Ю; А-Я; О-Ё в слогах, словах и словосочетания, предложениях и тексте.

Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях и тексте.

### **Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа**

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.

### **Сочетание гласных с шипящими – 2 часа**

Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.

**Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов** *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)*

Звук и буква К; Г. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение местазвука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К.

Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах, в предложениях, связных текстах.

Звук и буква Ж; Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.

Дифференциация звука и буквы Ж- Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах, в предложениях, связных текстах.

Звук и буква В; Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение местазвука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К.

Дифференциация звука и буквы В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы В - Ф в слогах, словах, в предложениях, связных текстах.

Звук и буква З; С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение местазвука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К.

Дифференциация звука и буквы З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы З - С в слогах, словах, в предложениях, связных текстах.

### **Слово - 4 часа**

Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.

### **Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов**

Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов.

Запись слов с пропущенными буквами. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов.

### **Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов**

Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи.

Различение предлогов между собой: на – в, с – из, по – к, за – из-за, над – под.

### **Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.



## **Планируемые образовательные результаты коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

### **Уровни достижения предметных результатов в 1 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

#### **Достаточный уровень:**

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

### **Уровни достижения предметных результатов во 2 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

#### **Достаточный уровень:**

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях,
- знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### **Уровни достижения предметных результатов в 3 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

##### **Достаточный уровень:**

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать

грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

##### **Уровни достижения предметных результатов в 4 классе**

###### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

###### **Достаточный уровень:**

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1- 4 классах**

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-второй четверти 2 класса).

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.</b>	Обследование устной и письменной речи	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>Раздел 2.</b>	Пропедевтический (добукварный) период	5	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>Раздел 3.</b>	Буквенный период				<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2.1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	0	9	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2.2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	0	12	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2.3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	0	19	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2.4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	0	15	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
Итого по разделу		55	0	55	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>69</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	9	2	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Звуки и буквы	5	0	5	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Звуко-буквенный анализ	5	0	5	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Ударение	3	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Слоговой состав слова	4	0	4	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Согласные звуки	6	0	6	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Работа над словом	9	0	9	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Работа над предложением	21	0	21	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Предлоги	8	0	8	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		71	2	62	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	9	2	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	0	14	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	0	7	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Слоговой состав слова	5	0	5	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Ударение	3	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	0	8	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Дифференциация согласных звуков и букв	24	0	24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		71	2	62	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	9	2	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Гласные и согласные	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Предложение	4	0	4	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	0	15	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Мягкий знак на конце в середине слова	3	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Сочетание гласных с шипящими	2	0	2	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	0	20	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Слово	4	0	4	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Ударение. Безударные гласные	5	0	5	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	0	8	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		71	2	62	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Обследование устной речи</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование импрессивной речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование экспрессивной реч	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Пропедевтический (добукварный период) период</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

	сказки «Три медведя»					
9	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Деление слов на части (слоги)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; у	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты».Звук и буква Х,х	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с.	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)</b>		<b>12</b>	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
32	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)</b>		19	0	19	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
35	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
42	Дифференциация звуков и букв [и]	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>



	и [й] в слогах и словах					
43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
46	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
50	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6. Развитие речи и речемыслительной деятельности</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

<b>по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)</b>						
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

61	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».Звук и буква Щ, щ	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
68	Обследование устной реч	1	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
69	Обследование письменной речи обучающихся	1	1	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>69</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Обследование навыка чтения	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Обследование навыка письма	1	1	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Звуки и буквы</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Звук. Звуковой состав слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Гласные 2 ряда	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

<b>3. Звуко - буквенный анализ слов</b>		<b>5</b>	0	5	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Упражнения на выделение заданного звука	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Звуковой анализ односложных слов	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4. Ударение</b>		<b>3</b>	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Ударение	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Выделение ударного слога	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Выделение ударной гласной	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5. Слоговой состав слова</b>		<b>4</b>	0	4	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Слогообразующая роль гласных	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6. Согласные звуки</b>		<b>6</b>	0	6	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Мягкий согласный звук в конце слов	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	(с помощью Ъ знака)					
26	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Работа над словом</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Слово. Закрепление понятия	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
32	Слова, обозначающие предмет	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
33	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
35	Слова, обозначающие действие предмета	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

37	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Слова, обозначающие признаки предметов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>8. Работа над предложением</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Упражнение в составлении простых предложений	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
42	Интонационное оформление предложений	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
43	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
45	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

46	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
50	Управление. Винительный падеж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
52	Управление. Родительный падеж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Управление. Дательный падеж.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
56	Управление. Творительный падеж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Управление. Предложный падеж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>



<b>9. Предлоги</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
61	Предлог, как самостоятельное слов	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Работа с предлогами: в, из	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
63	Работа с предлогами: до, к, от	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Работа с предлогами: для, без	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Работа с предлогами: над, под	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
68	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>10. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
70	Обследование устной речи	1	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
71	Обследование письменной речи	1	1	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		71	2	62	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Обследование навыка чтения	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Обследование навыка письма	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Предложение. Развитие анализа структуры предложения</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Понятие «Предложение»	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Определение границы предложения в тексте	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Деление текста на предложения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Составление предложений по сюжетной картинке и определение	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	количества слов					
11	Составление предложений с определенным количеством слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Увеличение количества слов в предложении	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Работа с деформированным предложением	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Составление предложений из данных слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Составление предложений с определенным словом	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Определение места слова в предложении	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3. Грамматическое оформление предложения и его распространение</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Грамматическое оформление	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	предложения и его распространение					
22	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4. Слоговой состав слова</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Деление слов на слоги	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Слогообразующая роль гласного звука	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
32	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

<b>5. Ударение</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
33	Ударение. Выделение ударного слога	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Выделение ударной гласной	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
35	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6. Звуки и буквы</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Согласные и гласные звуки Их различие	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Дифференциация гласных звуков</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
37	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	0	11		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Различение гласных по парам - а-о	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
42	Различение гласных звуков по парам – ы-и	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
43	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Различение гласных звуков по парам – ё-ю	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>8. Дифференциация согласных звуков и букв</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

45	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
46	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
50	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
52	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

56	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
61	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
63	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию					
68	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>9. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
70	Обследование устной реч	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
71	Обследование письменной речи	1	1	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>71</b>	<b>2</b>	<b>62</b>		



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	0	1	05.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	0	1	07.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	1	12.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	1	14. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Обследование навыка чтения	1	0	1	19. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Обследование навыка письма	1	0	1	21.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Гласные и согласные звуки</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Гласные и согласные звуки. Их различие	1	0	1	26.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3. Предложение</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	1	0	1	28.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

9	Интонационное оформление предложения	1	0	1	03.10.23	
10	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, «деформированные предложения»	1	0	1	05.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, «деформированные предложения»	1	0	1	10.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	-	
12	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных	1	0	1	12.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слов	1	0	1	17.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	0	1	19.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Образование гласных звуков 2 ряда	1	0	1	24.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	0	1	26.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	0	1	07.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	0	1	09.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	0	1	14.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетания	1	0	1	16.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	0	1	21.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	0	1	23.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	0	1	28.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетания	1	0	1	30.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и текст	1	0	1	05.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	0	1	07.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5. Мягкий знак на конце в середине слова</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	-	
27	Мягкий знак для обозначения	1	0	1	12.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	мягкости согласных на письме (на конце слова)					
28	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	0	1	14.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0	1	19.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6. Сочетание гласных с шипящими</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	-	
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	0	1	21.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1	0	1	26.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Дифференциация согласных по глухости-звонкости</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	-	
32	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	0	1	28.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
33	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	0	1	09.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Дифференциация звука и буквы Г-К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по	1	0	1	11.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	написанию					
35	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	0	1	16.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1	0	1	18.01.24	
37	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1	0	1	23.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1	0	1	25.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	0	1	30.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	0	1	01.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1	0	1	06.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
42	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1	0	1	08.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
43	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1	0	1	13.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по	1	0	1	15.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	написанию					
45	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	0	1	20.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
46	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текста	1	0	1	22.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	0	1	27.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	0	1	29.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	0	1	05.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
50	Различение З - С в слогах, словах	1	0	1	07.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1	0	1	12.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>8. Слово</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	-	
52	Родственные слова	1	0	1	14.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Родственные слова	1	0	1	19.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Состав слова. Образование слов	1	0	1	21.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Состав слова. Образование слов	1	0	1	02.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

<b>9. Ударение. Безударные гласные в слове</b>		<b>5</b>	0	5	-	
56	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1	0	1	04.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Форморазличительная роль ударения	1	0	1	09.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Ударные и безударные гласные в слове	1	0	1	11.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	0	1	16.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	0	1	18.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>10. Предлоги. Дифференциация предлогов</b>		<b>8</b>	0	8	-	
61	Предлог, как самостоятельное слово	1	0	1	23.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Дифференциация предлогов. На – в	1	0	1	25.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
63	Дифференциация предлогов. С – из	1	0	1	30.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Дифференциация предлогов. По – к	1	0	1	02.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	0	1	07.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Дифференциация предлогов. Над – под	1	0	1	14.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Употребление предлогов в связной речи	1	0	1	16.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
68	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	0	1	21.05.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

<b>11. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	1	23.05.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
70	Обследование устной речи	1	0	1	24.05.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
71	Обследование письменной речи	1	1	0	28.05.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>71</b>	<b>2</b>	<b>62</b>		



**План индивидуальных коррекционных занятий с учеником 4 класса Васильевым Алексеем  
Вариант 1 (с интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Уточнение пространственных отношений.</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Пространство	1	0	1	08. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Тело человека	1	0	1	15.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Ориентируемся на рабочей строке Пишем элементы букв	1	0	1	22. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Гласные звуки и буквы</b>		12	0	12	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	29. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	06.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	13.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	20.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	27.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Закрепление написания строчной и	1	0	1	10.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	заглавной букв У, у					
10	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	17.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	24.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	01.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	08.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	15.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	22.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3.</b>	<b>Согласные звуки и буквы</b>	1	0	1	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Согласные звуки и буквы	1	0	1	29.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4.</b>	<b>Звуко-буквенный анализ слов</b>	3	0	3	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Слова, которые различаются одним звуком	1	0	1	12.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Слова, которые различаются количеством звуков	1	0	1	19.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	0	1	26.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5.</b>	<b>Гласные звуки и буквы второго ряда</b>	1	0	1	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Гласные звуки и буквы второго ряда	1	0	1	02.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6.</b>	<b>Ударение</b>	2	0	2	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Ударение в словах	1	0	1	09.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Выделение ударного гласного в	1	0	1	16.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	слове					
<b>7. Слоги</b>		9	0	9	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Деление слов на слоги	1	0	1	01.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Гласные в образовании слогов	1	0	1	15.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Гласные в образовании слогов	1	0	1	22.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Перенос слов по слогам	1	0	1	05.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	0	1	12.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Буква Е в начале слова и слога	1	0	1	19.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Буква Ё в начале слова и слога	1	0	1	26.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Буква Ю в начале слова и слога	1	0	1	03.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Буква Я в начале слова и слога	1	0	1	17.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	31	0	31		

**План индивидуальных коррекционных занятий с учеником 4 класса Нахаевым Анатолием**

**Вариант 1 (с интеллектуальными нарушениями)**

**Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. «Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1.</b>	<b>Коррекция произношения звука [р]</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

1	Развитие общей и речевой моторики	1	0	1	08. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Развитие общей и речевой моторики	1	0	1	15.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1	0	1	22. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1	0	1	29. 09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Развитие подвижности кончика языка с механической помощью и без неё	1	0	1	06.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Коррекция изолированного звука [p]	1	0	1	13.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Коррекция изолированного звука [p]	1	0	1	20.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Автоматизация звука [p] в открытом слоге	1	0	1	27.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Автоматизация звука [p] в закрытом слоге	1	0	1	10.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Автоматизация звука [p] в звукосочетаниях	1	0	1	17.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Автоматизация звука [p] в начале слова	1	0	1	24.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Автоматизация звука [p] в середине слова	1	0	1	01.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Автоматизация звука [p] в конце слова	1	0	1	08.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Автоматизация звука [p] в предложениях	1	0	1	15.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Автоматизация звука [p] в	1	0	1	22.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	предложениях					
16	Автоматизация звука [p] в предложениях	1	0	1	29.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Автоматизация звука [p] в тексте	1	0	1	12.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Автоматизация звука [p] в тексте	1	0	1	19.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Автоматизация звука [p] в тексте	1	0	1	26.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Дифференция и автоматизация звука [p] — [pʲ]</b>		7	0	7	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Дифференция и автоматизация звука [p] — [p] в слогах и словах	1	0	1	02.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Дифференциация и автоматизация звуков [p] — [pʲ] в словосочетаниях и предложениях	1	0	1	09.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Дифференциация и автоматизация звуков [p] — [pʲ] в тексте	1	0	1	16.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Автоматизация звуков [p] — [pʲ] в тексте	1	0	1	01.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Автоматизация звуков [p] — [pʲ] в тексте	1	0	1	15.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Автоматизация звуков [p] — [pʲ] в тексте	1	0	1	22.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Автоматизация звуков [p] — [pʲ] в самостоятельной речи	1	0	1	05.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3. Дифференциация и автоматизация звуков [p] и [л]</b>		5	0	5	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Дифференциация и автоматизация звуков [p] и [л] в слогах и словах	1	0	1	12.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

28	Дифференциация и автоматизация звуков [р] и [л] в словосочетаниях и предложениях	1	0	1	19.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Дифференциация и автоматизация звуков [р] и [л] в тексте	1	0	1	26.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Автоматизация звуков [р] и [л] в текстах	1	0	1	03.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Автоматизация звуков [р] и [л] в текстах	1	0	1	17.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>		