

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»

**Описание адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи успешности освоения АООП.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода **обеспечит:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» (далее — Школа), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП обеспечит достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

| №п/п | Специалист | Количество |
|------|--------------------|------------|
| 1. | Педагог-психолог | 1 |
| 2. | Учитель -логопед | 1 |
| 3. | Социальный педагог | 1 |

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

В школе обучаются дети с легкой умственной отсталостью

АООП обеспечивает целостную психологическую технологию оптимизации обучения и развития школьников (ТООР)

ТООР состоит из трех частей. В Школе применяется 2-я,3-я части с учетом возраста обучающихся.

1. Вторая часть

Л. А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.

Методический комплекс предназначен для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов. Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию. В состав комплекса включены специально адаптированный для детского возраста вариант теста структуры интеллекта Амтхауэра, тест Равена, модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла, тест Тулуз-Пьерона, тест Люшера, рисуночная методика, методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления.

2. Третья часть

Л. А. Ясюкова.

Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников. I и II части. Третья часть технологии направлена на оптимизацию развития, обучения и профессионального самоопределения старшеклассников. Методика позволяет в процессе комплексного психологического обследования выявить недостатки интеллектуального развития, понять причины неуспеваемости по конкретным предметам, выбрать наиболее эффективные методы формирования необходимых компонентов мышления и коррекции учебных проблем.

Часть II методического пособия содержит инструкции к методикам, используемым дополнительно к основному диагностическому комплексу, характеристику и описание этих методик, нормативы и интерпретации, информацию о порядке включения методик в комплексное психологическое обследование школьников.

Методическое руководство содержит подробные рекомендации по выявлению индивидуально-психологических особенностей детей и оптимизации учебно-

воспитательного процесса. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики). Санкт-Петербург, ГП «ИМАТОН», 2005.

П.Адаптированная методика М. Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ГИА» для обучающихся с ОВЗ

Логопедическая диагностика

1. Тестовая методика диагностики устной речи детей с интеллектуальным недоразвитием (Н.М. Трубникова, Т.А. Фотекова, Т.В. Кабанова, О.В. Домнина)
2. Диагностика письменной речи (О.И. Азова)

План-график проведения диагностики

| № | Диагностика | Сроки |
|----|---|---------------|
| 1. | Диагностика развития устной и письменной речи | Сентябрь, май |
| 1 | Первичная диагностика особенностей адаптации пятиклассников. | октябрь |
| 2 | Мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 5,6,9 классов | октябрь |
| 3 | Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 9 класса. | декабрь |
| 4 | Психологическая готовность к ГИА | март |
| 5 | Диагностика динамики особенностей адаптации пятиклассников. | апрель |

Количество тестов может варьироваться в зависимости от особенностей учеников, допускаются дополнительные методики диагностики с учетом когнитивного и эмоционального развития школьников.

Консультативная и просветительская деятельность

- Консультации педагогов и родителей по результатам диагностики проводит педагог-психолог в октябре, ноябре, декабре, апреле и мае текущего года.
- Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
 - Психолого-педагогическая коррекция проблем первичной и вторичной адаптации пятиклассников в группе и(или) индивидуально, а также эмоциональных состояний учеников 5,6, 9 классов проводится в октябре-мае текущего года.

Просветительская работа с родителями.

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|--|-------------|
| 1 | Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации пятиклассников». | ноябрь |
| 2 | Родительское собрание: «Подготовка к ГИА –общая задача семьи и школы» | октябрь. |
| 3 | Готовность учеников 9 класса к сдаче ГИА | март-апрель |
| 4 | Родительское собрание: «Итоги вторичной адаптации пятиклассников». «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации». | май |

Просветительская работа с педагогами

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|-------------|-------|
|---|-------------|-------|

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Малый педсовет: «Итоги первичной адаптации пятиклассников» | ноябрь |
| 3 | Семинар: «Психологическая готовность к ГИА». | март |
| 4 | Педконсилиум по итогам вторичной адаптации учащихся в 5 классе школы. | май |

Для реализации АООП ЛУО в Школе обеспечены кадровые условия:

| Должность | Образование | |
|-----------------------------|-------------|------------------------|
| Учитель начальных классов | высшее | 1 категория |
| Психолог | высшее | Соответствие должности |
| Логопед | высшее | Соответствие должности |
| Учитель музыки | высшее | Соответствие должности |
| Учитель физической культуры | высшее | 1 категория |
| Учитель ритмики | высшее | Соответствие должности |
| Учитель технологии | высшее | Соответствие должности |

Материально-технические условия

Здание школы площадью 5 640 м². Здание кирпичное, трехэтажное. Водоподведение, водоотведение, отопление централизованное.

Приусадебная территория 1 Га, по периметру огорожена, имеется стадион и игровая площадка.

Характеристика уровня оснащённости

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. На территории школы имеется стадион. Рабочие места педагогов оборудованы ПК, проектором, интерактивной доской. В кабинете информатики каждое место обучающихся оборудовано ПК, рабочее место учителя ПК, интерактивной доской, ксероксом. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лабораториями

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности обеспечены мебелью, презентационным оборудованием, освещением. В школе оборудованы и соответствуют требованиям:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и технологией;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, читальным залом, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный залом, стадионом;

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого -педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной программной)

МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями;