


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

Руководитель ШМО
 /Бондарчук Н. Р./

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____/Л.М. Макарова/
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ ИРМО
«Горячключевская СОШ»

М.Ю. Боярский
« 01 » сентября 2023 г. № 77д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
1- 4 классы

Составитель:
Безик К. А.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обучающихся с ЗПР, федеральных рабочих программ по учебным предметам и с учётом программы «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: Психокоррекционные занятия (психологические)»

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения и направлен на преодоление и/или ослабление в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие **модули и разделы программы**:

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании

своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы.

Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.

Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории;

развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год). Общее число часов, отведённых на изучение курса – 270, из них 25 часов отводится на проведение диагностики: в 1-ом классе -7 часов, во 2-4-х классов – 6 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.

Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.

Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.

Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».

Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.

Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.

Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.

Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения.

Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия

собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану.

Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).

Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухомоторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).

Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру

по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа.

Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.

Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.

Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).

Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.

Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по

результату деятельности.

3 КЛАСС

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.

Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения).

Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).

Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.

Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишние)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей

Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и

особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности.

Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы.

Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

4 КЛАСС

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).

Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).

Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3

особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой).

Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ.

Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему.

Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.

Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека.

Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.

Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале.

Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.

Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом.

Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифровом буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для учеников 1- 4 классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития. Вариант 1. у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудового воспитания:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для учеников 1- 4 классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития. Вариант 1. у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровне начального общего образования

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную)

эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Модуль по адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- воспринимать себя как представителя новой социальной общности;
- соблюдать нормы школьной жизни;
- принимать требования учителя и ритм учебной деятельности,
- выполнять правила поведения на уроке и перемене.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций:

- применять элементарные учебные навыки в учебной деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- обращаться к взрослому и одноклассникам за помощью и принимать помощь после попыток самостоятельно выполнить задание;
- расширять свой мыслительный и поведенческий репертуар.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

различать устное и письменное общение;

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог.

Модуль по развитию и коррекции

эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- осознанно относиться к своим эмоциям, внутреннему миру;
- управлять своими чувствами;
- организовывать свое поведение.

Модуль по развитию произвольной

регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- осознавать схему собственного тела;
- произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- понимать характер движений;

- управлять своим телом.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций:

- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- анализировать и копировать образец;
- подчинять свои действия заданной системе требований (применять элементарные учебные навыки в учебной деятельности);
- расширять свой мыслительный и поведенческий репертуар.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации:

- элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев;
- выражать гнев социально приемлемым способом;
- с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса);
- приемам релаксации, умению расслабляться.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков:

- элементарным навыкам на балансировку и координацию движений;
- умениям по развитию моторной ловкости, внимания;
- снижению импульсивности;
- регуляции графо-моторных функций на основе внеучебного и учебного материала

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций:

- эффективно и быстро адаптироваться к учебной деятельности;

- применять простейшие приемы восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации;
- стремиться к произвольности и самоконтролю.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению;
- договариваться с другими людьми и приходить к общему решению;
- конструктивно взаимодействовать, прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации:

- развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений;
- справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями;
- находить внутренний эмоционально положительный ресурс;
- укреплять уверенность в своих силах и способностях.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков

- навыкам произвольного внимания и восприятия;
- приемам аналитико-синтетической деятельности;
- выполнять рефлексивно-регулятивные и контрольно-оценочные действия;
- применять приемы целеполагания и планирования деятельности.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций:

- самостоятельно планировать этапы учебной деятельности;
- способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- нахождению логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- согласовывать свои действия с действиями и намерениями других;
- осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников;
- принимать индивидуальные различия между одноклассниками;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации:

- проявлять глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками;
- включаться в беседы о прошлом и будущем;

- анализировать происходящие в них изменения;
- размышлять о своих способностях и возможностях;
- осознавать свою уникальность;
- искать и использовать собственные внутренние ресурсы для достижения значимой цели.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков

- навыкам саморегуляции и умения работать в умозрительном плане;
- способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий);
- применять социально-коммуникативные действия;
- ориентироваться в учебной деятельности в основной школе;
- пользоваться приемами адаптивного поведения при переходе на вторую ступень.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Первичная диагностика:

1. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, часть № 1 (1-2 классы).
2. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, часть № 2 (3-6 классы).

Для более углубленной диагностики применяются тесты:

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности. Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семенов О.А.;

- Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок;
- Социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- Простые аналогии.

Диагностический инструментарий может изменяться и дополняться в зависимости от успешности/неуспешности обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль по адаптации обучающегося к началу школьного обучения: «Я- школьник»	6	0	5	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций: «Могу учиться»	26	0	25	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:	11	0	10	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	9	0	8	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	12	0	11	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
6	Итоговое обследование	2	0	0	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	60	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций: «Могу учиться»	26	0	25	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:	14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	12	0	11	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Итоговое обследование	2	0	0	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	62	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций: «Могу учиться»	26	0	25	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:	14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	12	0	11	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Итоговое обследование	2	0	0	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	62	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций: «Могу учиться»	26	0	25	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:	12	0	11	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Итоговое обследование	2	0	0	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	62	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ 1 КЛАСС

Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 1 класса (Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Языканова Е. В. Развивающие задания 1-4 класс

Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 1 класса.

Ковалец И. В. Азбука эмоций.

Годдар Блайт, Салли. Оцека и коррекция нейромоторной готовности к обучению.

Захарова И. В. Формирование произвольной регуляции развития поведения у детей с ЗПР посредством игровой деятельности.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. I Модуль по адаптации обучающихся к началу школьного обучения: «Я- школьник»		6	0	5		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
1	Исследование уровня адаптированности учеников 1-х классов к обучению в начальной школе	1	0	0		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Я- первоклассник	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Зачем мне нужно ходить в школу	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Я и мой класс	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Мои успехи в школе. Любимые предметы	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
6	Моя «учебная сила	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2. II Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков		26	0	25		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

когнитивных функций.						
7	Диагностика развития уровня ВПФ	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
8	Званятие № 1	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
9	Званятие № 2	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
10	Званятие № 3	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
11	Званятие № 4	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
12	Званятие № 5	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
13	Званятие № 6	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
14	Званятие № 7	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
15	Званятие № 8	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
16	Званятие № 9	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
17	Званятие № 10	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
18	Званятие № 11	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
19	Званятие № 12	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
20	Званятие № 13	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
21	Званятие № 14	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

22	Званятие № 15	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
23	Званятие № 16	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
24	Званятие № 17	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
25	Званятие № 18	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
26	Званятие № 19	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
27	Званятие № 20	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
28	Званятие № 21	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
29	Званятие № 22	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
30	Званятие № 23	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
31	Званятие № 24	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
32	Званятие № 25	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3. III Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		11	0	10		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
33	Диагностика коммуникативных умений	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
34	Речь в жизни человека.	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
35	Давайте договоримся	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

					defectologiya.pro/biblioteka
36	Говорим-слушаем, читаем-пишем	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
37	Устная речь. Громко-тихо	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
38	Быстро-медленно. Узнай по голосу.	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
39	Правило разговора по телефону	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
40	Несловесные средства устного общения	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
41	Мимика и жесты при общении	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
42	Прощаемся в разных ситуациях общения	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
43	Правила вежливого поведения во время разговора	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4. IV Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		9	0	8	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
44	Диагностика эмоциональной сферы	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
45	Радость	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
46	Печаль	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
47	Спокойствие	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
48	Злость	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
49	Удивление	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru)

						defectologiya.pro/biblioteka
50	Страх	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
51	Интерес	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
52	Вина. Стыд	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5. V. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		12	0	11		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
53	Диагностика развития нейромоторной сферы	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
54	Упражнение «Ветряная мельница» Игра «Надоедливая муха».	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
55	Упражнение «Гусеница» Игра «Я кубик несу и не уроню»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
56	Упражнение «Адемона» Игра «Не подглядывай»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
57	Упражнение «Любопытная гусеница» Игра «Шаловливая минутка».	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
58	Упражнение «Парашют» Игра «Стойкий оловянный солдатик»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
59	Упражнение «Осьминиг 1» Игра «Запретное движение».	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
60	Упражнение «Осьминиг 2» Игра «Светофор»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
61	Упражнение «Подъем головы» Игра «Да» и «нет» не говори»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
62	Упражнение «Рыбка» Игра «Расскажем и покажем»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

63	Упражнение «Ящерка» Игра «Кто разбудил Мишутку?»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
64	Упражнение «Шарнир» Игра «Изобрази явление»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5. Итоговое обследование		2	0	0		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	60		

2 КЛАСС

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2 класса (Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Языканова Е. В. Развивающие задания 1-4 класс

Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 2 класса.

Шипырева Н. И. «Я спокоен»

Годдар Блайт, Салли. Оцека и коррекция нейромоторной готовности к обучению.

Сунцова А. Учимся быть внимательными»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. I Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		26	0	25	-	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
1	Диагностика развития уровня ВПФ	1	0	1	01.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Звоняние № 1	1	0	1	06.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Звоняние № 2	1	0	1	08.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Звоняние № 3	1	0	1	13. 09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Звоняние № 4	1	0	1	15. 09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
6	Звоняние № 5	1	0	1	20. 09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
7	Звоняние № 6	1	0	1	22. 09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
8	Звоняние № 7	1	0	1	27.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

9	Звание № 8	1	0	1	29. 09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
10	Звание № 9	1	0	1	04. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
11	Звание № 10	1	0	1	06. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
12	Звание № 11	1	0	1	11. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
13	Звание № 12	1	0	1	13.10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
14	Звание № 13	1	0	1	18. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
15	Звание № 14	1	0	1	20. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
16	Звание № 15	1	0	1	25. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
17	Звание № 16	1	0	1	27. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
18	Звание № 17	1	0	1	08.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
19	Звание № 18	1	0	1	10.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
20	Звание № 19	1	0	1	15.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
21	Звание № 20	1	0	1	17.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
22	Звание № 21	1	0	1	22.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
23	Звание № 22	1	0	1	24.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
24	Звание № 23	1	0	1	29.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru)

						defectologiya.pro/biblioteka
25	Звание № 24	1	0	1	01.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
26	Звание № 25	1	0	1	06.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2. II Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		14	0	13	-	
27	Диагностика коммуникативных умений	1	0	1	08.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
28	Кому-кто. Адресат-влресант.	1	0	1	13.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
29	Темп речи	1	0	1	15.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
30	Тон речи	1	0	1	20.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
31	Настроение, чувства и тон говорящего	1	0	1	22.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
32	Мимика, жесты, поза	1	0	1	27.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
33	Говорящий взгляд	1	0	1	29.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
34	Мы слушаем-нас слушают	1	0	1	10.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
35	Слушали и услышали	1	0	1	12.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
36	Слушаем и стараемся понять	1	0	1	17.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
37	Слушаем и выделяем непонятное	1	0	1	19.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

38	Слушаем как говорят	1	0	1	24. 01. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
39	Слушаем на уроке	1	0	1	26. 01. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
40	Скрытая просьба	1	0	1	31.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3. III Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		12	0	11	-	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
41	Диагностика эмоциональной сферы	1	0	1	02.02.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
42	«Какой я и мои друзья»	1	0	1	07. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
43	«Мое настроение».	1	0	1	09. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
44	«Держу себя в руках».	1	0	1	14. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
45	«Притча о гневе»	1	0	1	16. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
46	«Волшебная страна чувств»	1	0	1	21. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
47	«Радость»	1	0	1	28. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
48	«Если я злюсь...»	1	0	1	01. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
49	«Как мне успокоиться...»	1	0	1	06. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
50	«Понимание»	1	0	1	13. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
51	«Мои чувства»	1	0	1	15. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

						defectologiya.pro/biblioteka
52	«Мои желания»	1	0	1	20. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4. IV. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		14	0	13	-	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
53	Диагностика развития внимания	1	0	1	22. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
54	Упражнение «Парашут» Игра: «Путь к сокровищам»	1	0	1	03. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
55	Упражнение «Взволнованная гусеница». Игра: «Невнимательный художник»	1	0	1	05. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
56	Упражнение «Кавычки» Игра: «Зоопарк»	1	0	1	10. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
57	Упражнения «Рука к стопе», «Рука к колену». Игра: «Дильфиненок»	1	0	1	12. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
58	Упражнение «Поворот нижней части тела». Игра: «Буквовоз»	1	0	1	17. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
59	Упражнение «Поворот верхней части тела». Игра: «Зоркий взгляд»	1	0	1	19. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
60	Упражнение «Полный поворот тела» Игра: «Подарок для мамы»	1	0	1	24. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
61	Упражнение «Головастик» Игра: «Прятки в парке»	1	0	1	26. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
62	Упражнение «Усталая Лягушка» Игра: «Космодром»	1	0	1	03.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
63	Упражнение «Ползание по-пластунски». Игра: «Секретный	1	0	1	08.05.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

	код»					
64	Упражнение «Ползанье с опорой на три точки». Игра: «Домики»	1	0	1	15.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
65	Упражнение «Перекрестное ползанье на четвереньках». Игра: «Гномы-геологи»	1	0	1	17.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
66	Упражнение «Раздельные снежные ангелы». Игра: «Бабушкины загадки»	1	0	1	22.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5. Итоговое обследование		2	0	0	24.05.24 29.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	62		

3 КЛАСС

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 3 класса (Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Языканова Е. В. Развивающие задания 1-4 класс

Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 3 класса.

Макарчук, А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста

Князева Т. Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. I Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		26	0	25	-	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
1	Диагностика развития уровня ВПФ	1	0	1	01.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
2	Звоняние № 1	1	0	1	06.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
3	Звоняние № 2	1	0	1	08.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
4	Звоняние № 3	1	0	1	13.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
5	Звоняние № 4	1	0	1	15.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
6	Звоняние № 5	1	0	1	20.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
7	Звоняние № 6	1	0	1	22.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
8	Звоняние № 7	1	0	1	27.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)
9	Звоняние № 8	1	0	1	29.09.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru/defectologiya.pro/biblioteka)

						defectologiya.pro/biblioteka
10	Звание № 9	1	0	1	04. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
11	Звание № 10	1	0	1	06. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
12	Звание № 11	1	0	1	11. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
13	Звание № 12	1	0	1	13.10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
14	Звание № 13	1	0	1	18. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
15	Звание № 14	1	0	1	20. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
16	Звание № 15	1	0	1	25. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
17	Звание № 16	1	0	1	27. 10.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
18	Звание № 17	1	0	1	08.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
19	Звание № 18	1	0	1	10.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
20	Звание № 19	1	0	1	15.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
21	Звание № 20	1	0	1	17.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
22	Звание № 21	1	0	1	22.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
23	Звание № 22	1	0	1	24.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
24	Звание № 23	1	0	1	29.11.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

25	Звоняние № 24	1	0	1	01.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
26	Звоняние № 25	1	0	1	06.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2. II Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		10	0	9	-	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
27	Диагностика коммуникативных умений	1	0	1	08.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
28	Твоя речевые роли	1	0	1	13.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
29	С какой целью? Зачем?	1	0	1	15.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
30	Неподготовленная речь	1	0	1	20.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
31	Подготовленная речь, приемы подготовки	1	0	1	22.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
32	Говорим подробно, кратко	1	0	1	27.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
33	Похвала (комплимент)	1	0	1	29.12.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
34	Что такое вежливость	1	0	1	10.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
35	Вежливо, невежливо, грубо.	1	0	1	12.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
36	Добрые дела-добрые слова	1	0	1	17.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3. III Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		13	0	12	-	

37	Диагностика эмоциональной сферы	1	0	1	19. 01. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
38	Как эмоции влияют на поведение	1	0	1	24. 01. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
39	Как не лопнуть от злости	1	0	1	26. 01. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
40	По волнам эмоций	1	0	1	31.01.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
41	Как справиться со страхом	1	0	1	02.02.23	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
42	Как работать вместе.	1	0	1	07. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
43	Как услышать другого	1	0	1	09. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
44	Как понять другого	1	0	1	14. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
45	Как понять, что человеку нужна поддержка	1	0	1	16. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
46	Как поддержать другого	1	0	1	21. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
47	Как помочь другому	1	0	1	28. 02. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
48	Как попросить о помощи	1	0	1	01. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
49	Как решать конфликты .	1	0	1	06. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4. IV. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		17	0	16	-	
50	Диагностика индивидуальных трудностей в системе	1	0	1	13. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

	саморегуляции деятельности					
51	«Как подружился Хоч у и Надо»	1	0	1	15. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
52	«Смешной и грустный Человек Рассеянный»	1	0	1	20. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
53	«Как мы воспринимаем информацию»	1	0	1	22. 03. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
54	«Путешествие в страну «Учебных Удач »	1	0	1	03. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
55	Сочинение на тему «Чем у я хочу научиться»	1	0	1	05. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
56	«Учимс я задавать вопросы»	1	0	1	10. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
57	«Учимс я отвечать на вопросы»	1	0	1	12. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
58	« Чт о такое цель и зачем она нужна »	1	0	1	17. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
59	«Ка к достичь цели »	1	0	1	19. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
60	«Учимс я планировать»	1	0	1	24. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
61	«В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом»	1	0	1	26. 04. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
62	«Оценка и отметка»	1	0	1	03.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
63		1	0	1	08.05.24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru)

	«Когда помогает дневник»					defectologiya.pro/biblioteka
64	«В мире образов»	1	0	1	15.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
65	Сочинение на тему «Мо я мечта»	1	0	1	17.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
66	« Я многое умею...»	1	0	1	22.05. 24	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5. Итоговое обследование		2	0	0	24.05.24 29.05. 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	62		

4 КЛАСС

Тукачева С. И. Коррекционно-развивающие занятия. 3-4 классы. Языканова Е. В. Развивающие задания 1-4 класс

Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 4 класса.

Макарчук, А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.

Князева Т. Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. I Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		26	0	25		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
1	Диагностика развития уровня ВПФ	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
2	Звонятие № 1	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3	Звонятие № 2	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4	Звонятие № 3	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
5	Звонятие № 4	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
6	Звонятие № 5	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
7	Звонятие № 6	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
8	Звонятие № 7	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
9	Звонятие № 8	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
10	Звонятие № 9	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

11	Званятие № 10	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
12	Званятие № 11	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
13	Званятие № 12	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
14	Званятие № 13	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
15	Званятие № 14	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
16	Званятие № 15	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
17	Званятие № 16	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
18	Званятие № 17	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
19	Званятие № 18	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
20	Званятие № 19	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
21	Званятие № 20	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
22	Званятие № 21	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
23	Званятие № 22	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
24	Званятие № 23	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
25	Званятие № 24	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
26	Званятие № 25	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

					defectologiya.pro/biblioteka
2. II Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		12	0	11	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
27	Диагностика коммуникативных умений	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
28	Речевая ситуация	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
29	Учитывай, с кем, почему, для чего...ты общаешься	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
30	Согласование глаголов с именами существительными	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
31	Улыбнись цлыбкою своею	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
32	Особенности говорения	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
33	Речевын отрезки и паузы	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
34	Успокоить, утешить словом	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
35	Утешить-помочь	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
36	Утешить-поддержать	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
37	Какой я слушатель	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
38	Я - читатель.	1	0	1	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
3. III Модуль по развитию и коррекции		14	0	13	ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru)

эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации						defectologiya.pro/biblioteka
39	Диагностика эмоциональной сферы	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
40	Краски и звуки эмоций .	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
41	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
42	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
43	Хочу, чтобы эмоции мне помогли!	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
44	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции .	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
45	Выражать или не выражать?	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
46	Как рисунок мне поможет?	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
47	Как посмотреть на мир глазами другого?	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
48	Как понять другого? Полезные вопросы	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
49	Когда не хотел обижать	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
50	Как поддержать другого, если его обижают? .	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
51	Если человеку нужна поддержка	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
52	Как выразить своё мнение	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
4. IV. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения,		14	0	13		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka

коррекции недостатков регулятивных процессов						
53	Диагностика индивидуальных трудностей в системе саморегуляции деятельности	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
54	«Ка к научиться учиться? »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
55	«Ка к готовить домашние задания»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
56	«Чт о такое классификация? »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
57	«Учимс я давать определения»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
58	«Цепочка рассуждения»	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
59	«Правила доказательства, или Как доказать черепахе, что она не рыба »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
60	«Можн о ли решить задачу, которая не имеет решения? »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
61	«Учимс я решать проблему »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
62	«Мысл и на бумаге »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
63	а «Ближ е к цели!» (как подготовиться к контрольной работе)	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
64	«Наукаотдыхать »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
65	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе... »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
66	«У меня все получится! »	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru)

						defectologiya.pro/biblioteka
5. Итоговое обследование	2	1	0	1		ФРЦОВЗ-ИКП (ikp-rao.ru) defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	62			

