**Разговоры о важном**

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа **«Разговоры о важном»,** посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.  
Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.  
Проводятся 1 раз в неделю по понедельникам.  
Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны [**по ссылке**](https://razgovor.edsoo.ru/). 

[**Примерная рабочая программа «Разговоры о важном».**](https://drive.google.com/file/d/1TZVtB2XkGT_uAVKdFxPIfdLsrQ-hQrZ9/view?usp=sharing)

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями и рассчитано на 1 час в неделю:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

-СанПиН 1.2.3685-21;

-Основной образовательной программы

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование на 1–2-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Часы |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | 1 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 1 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | 1 |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 1 |
| 6 | Мой первый учитель | 1 |
| 7 | День отца | 1 |
| 8 | Я и моя семья | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Память времен | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Что такое герб? | 1 |
| 13 | Доброта – дорога к миру | 1 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | 1 |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | 1 |
| 20 | Российские Кулибины | 1 |
| 21 | Россия и мир | 1 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 |
| 23 | Поговорим о наших мамах | 1 |
| 24 | Что такое гимн? | 1 |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 |
| 26 | Я иду … в театр | 1 |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 |
| 28 | Память прошлого | 1 |
| 29 | Заповедники России | 1 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | 1 |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | 1 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 |
| 33 | Мои увлечения | 1 |

**Тематическое планирование на 3–4-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Часы |
| 1 | День знаний. Рекорды России | 1 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 1 |
| 4 | Я хочу услышать музыку | 1 |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 1 |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | 1 |
| 7 | День отца | 1 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Память времен | 1 |
| 11 | День матери | 1 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | 1 |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | 1 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 |
| 15 | День Конституции | 1 |
| 16 | О чем мы мечтаем? | 1 |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 |
| 19 | Рождение московского художественного театра | 1 |
| 20 | День российской науки | 1 |
| 21 | Россия и мир | 1 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | 1 |
| 24 | Гимн России | 1 |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 |
| 26 | Я иду … в театр | 1 |
| 27 | День космонавтики | 1 |
| 28 | Память прошлого | 1 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | 1 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | 1 |
| 31 | Дорогами нашей Победы | 1 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 |
| 33 | Мои увлечения | 1 |

**Тематическое планирование на 5-7-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | 1 |
| 2 | Родина, души моей родинка | 1 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | 1 |
| 4 | Моя музыка | 1 |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | 1 |
| 7 | Отец-родоначальник | 1 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 |
| 9 | Мы – одна страна! | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 |
| 11 | О, руки наших матерей | 1 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | 1 |
| 13 | Жить – значит действовать | 1 |
| 14 | Герои мирной жизни | 1 |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | 1 |
| 16 | Зачем мечтать? | 1 |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 |
| 18 | «…осталась одна Таня» | 1 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | 1 |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | 1 |
| 21 | Россия в мире | 1 |
| 22 | На страже Родины | 1 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 1 |
| 24 | Гимн России | 1 |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | 1 |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | 1 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | 1 |
| 30 | Праздник Первомай | 1 |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 1 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | 1 |

**Тематическое планирование на 8-9-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Часы** |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | 1 |
| 2 | Родина, души моей родинка | 1 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | 1 |
| 4 | Что мы музыкой зовем | 1 |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | 1 |
| 7 | Образ отца в отечественной литературе | 1 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 |
| 9 | Мы – однастрана! | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 |
| 11 | О, руки наших матерей… Чтоб жила на свете мама | 1 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба | 1 |
| 13 | Жить – значит действовать | 1 |
| 14 | Герои мирной жизни | 1 |
| 15 | Конституция – основа правопорядка | 1 |
| 16 | Полетмечты | 1 |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 |
| 18 | «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1 |
| 19 | С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается | 1 |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | 1 |
| 21 | Россия в мире | 1 |
| 22 | Идут российские войска | 1 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 1 |
| 24 | ГимнРоссии | 1 |
| 25 | Крым на карте России | 1 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | 1 |
| 27 | Он сказал: «Поехали» | 1 |
| 28 | Без срока давности | 1 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | 1 |
| 30 | ИсторияДнятруда | 1 |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне | 1 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | 1 |

**Тематическое планирование на 10-11-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Часы** |
| 1 | День знаний. Что я знаю? | 1 |
| 2 | Родину не выбирают… | 1 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | 1 |
| 4 | Что мы музыкой зовем | 1 |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | 1 |
| 7 | Роль отца в формировании личности ребенка | 1 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 |
| 9 | Мы едины, мы – одна страна! | 1 |
| 10 | Многообразие языков и культур народов России | 1 |
| 11 | О, руки наших матерей… Она молилась за победу | 1 |
| 12 | Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации | 1 |
| 13 | Жить – значит действовать | 1 |
| 14 | Кто такой герой. Герои мирной жизни | 1 |
| 15 | Главный закон России | 1 |
| 16 | Полет мечты | 1 |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 |
| 18 | Ленинградский метроном | 1 |
| 19 | К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы | 1 |
| 20 | Современная наука –современному человеку | 1 |
| 21 | Россия в мире | 1 |
| 22 | «…ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» | 1 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 1 |
| 24 | Гимн России | 1 |
| 25 | Крым на карте России | 1 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | 1 |
| 27 | День космоса | 1 |
| 28 | Возмездие неотвратимо | 1 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | 1 |
| 30 | День труда. Моя будущая профессия | 1 |
| 31 | Современные писатели и поэты о войне | 1 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | 1 |