

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1  
от 30.08.23г.

Руководитель ШМО

С.В.Гурьянова /С.В.Гурьянова/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.М.Макарова /Л.М.Макарова/

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ ИРМО

«Горячключевская СОШ»

М.Ю.Боярский /М.Ю.Боярский/

«01» сентября 2023г. № 70/2



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

по АООП с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

Гурьянова Светлана Викторовна  
учитель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 №1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Основная *цель* изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе:

Основные *задачи* реализации содержания предмета:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. *Актуальностью* данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» в 4 классе рассчитан на 136 часов в год, занятия проводятся по 4 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Содержание учебного предмета**

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$ . Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение

неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал**

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

## **Тематический планирование**

### **Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за российских учёных
2. Воспитание ответственности и настойчивости в достижении поставленных целей.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Из них К/р
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	
2	Сложение и вычитание с переходом через 10	1	
3	Разряды. Анализ десятичного состава чисел.	1	
4	Разрядные слагаемые	1	
5	Решение задач вида «на больше» «на меньше».	1	
6	Анализ десятичного числа	1	
7	Меры стоимости : рубль, копейка	1	
8	Повторение	1	
9	Метр-мера длины	1	
10	Сантиметр-мера длины	1	
11	Дециметр-мера длины. Таблица единиц длины	1	
12	Отрезок. Длина отрезка	1	
13	Миллиметр – мера длины. Обозначение	1	
14	Угол. Виды углов	1	
15	Повторение Контрольная работа	1	1
16	Название компонентов умножения и деления. Умножение и деление на 2.	1	
17	Связь компонентов умножения и деления.	1	
18	Переместительное свойство умножения. Табличное умножение и деление на 3	1	
19	Табличное умножение и деление на 4 и 5	1	

20	Решение задач на умножение и деление	1	
21	Меры массы: килограмм, центнер	1	
22	Решение задач с изученными величинами	1	
23	Повторение	1	
24	Сложение двузначных чисел вида: $24+6$ , $24+16$	1	
25	Четырёхугольники	1	
26	Вычитание двузначных чисел вида: $40-2$ , $30-12$	1	
27	Тестовые арифметические задачи, требующие выполнения двух-трёх арифметических действий	1	
28	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	
29	Окружность	1	
30	Повторение Контрольная работа	1	1
31	Сложение с переходом через разряд	1	
32	Примеры зависимости между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
33	Решение простых тестовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
34	Угол. Виды углов. Многоугольники	1	
35	Письменное сложение	1	
36	Письменное сложение	1	
37	Вычитание с переходом через разряд	1	
38	Письменное вычитание	1	
39	Составленные тестовые арифметические задачи, требующие выполнения двух-трёх арифметических действий	1	
40	Построение прямоугольника с заданными длинами с помощью треугольника	1	
41	Составленные тестовые арифметические задачи, требующие выполнения двух-трёх арифметических действий	1	
42	Повторение Контрольная работа	1	1
43	Умножение и деление на 2	1	
44	Умножение числа 3	1	
45	Решение примеров типа: $3*5+47$	1	
46	Решение задач различного типа	1	
47	Деление на 3 равные части	1	
48	Решение задач на умножение и деление	1	
49	Повторение	1	
50	Умножение числа 4	1	
51	Решение задач на умножение	1	
52	Линии: прямая, ломаная, луч, кривая	1	
53	Ломаные линии	1	
54	Деление на 4 равные части	1	
55	Решение задач различного типа	1	
56	Замкнутые и незамкнутые кривые	1	
57	Окружность, дуга	1	
58	Повторение	1	
59	Умножение числа на 5	1	

60	Решение простых тестовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
61	Деление на 5 равных частей	1	
62	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	
63	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	
64	Замкнутая ломаная – граница многоугольника	1	
65	Повторение Контрольная работа	1	1
66	Умножение числа на 6	1	
67	Решение задач на умножение	1	
68	Повторение	1	
69	Деление на 6 равных частей	1	
70	Решение задач на умножение и деление	1	
71	Длина ломаной линии. Вычисление длины ломаной.	1	
72	Повторение	1	
73	Зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
74	Умножение числа 7	1	
75	Деление на 7 равных частей	1	
76	Решение задач различного типа	1	
77	Прямая линия. Отрезок	1	
78	Повторение	1	
79	Зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
80	Умножение числа на 8	1	
81	Деление на 8 равных частей	1	
82	Решение задач на умножение и деление	1	
83	Повторение	1	
84	Умножение числа 9	1	
85	Деление на 9 равных частей	1	
86	Взаимное положение прямых и отрезков	1	
87	Повторение Контрольная работа	1	1
88	Умножение единицы и на единицу	1	
89	Деление на единицу	1	
90	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1	
91	Повторение	1	
92	Умножение нуля и на нуль	1	
93	Деление нуля	1	
94	Решение задач различного типа	1	
95	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1	
96	Повторение	1	
97	Умножение числа 10 и на 10	1	
98	Деление числа на 10	1	
99	Повторение	1	
100	Меры времени	1	
101	Повторение	1	
102	Числа полученные при измерении одной единицей, двумя единицами стоимости, длины,	1	

	времени		
103	Секунда-мера времени	1	
104	Соотношение между единицами времени: 1 мин.=60с.	1	
105	Взаимное положение геометрических фигур	1	
106	Повторение	1	
107	Решение задач на умножение и деление	1	
108	Порядок действий «скобки»	1	
109	Составленные тестовые арифметические задачи, требующие выполнения двух-трёх арифметических действий		
110	Повторение Контрольная работа	1	1
111	Сложение в пределах100	1	
112	Вычитание двухзначных чисел	1	
113	Сложение и вычитание в пределах100	1	
114	Табличное умножение и деление	1	
115	Решение задач различного типа	1	
116	Деление с остатком	1	
117	Треугольники. Основание, боковые стороны	1	
118	Простые тестовые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
119	Определение времени	1	
120	Закрепление	1	
121	Четырёхугольники. Основание, боковые стороны	1	
122	Определение времени	1	
123	Переместительное свойство умножения	1	
124	Решение задач различного типа	1	
125	Порядок выполнения действий	1	
126	Решение простых тестовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
127	Верхнее, нижнее основание прямоугольника	1	
128	Единицы длины, времени, массы, стоимости	1	
129	Табличное умножение и деление	1	
130	Решение задач различного типа	1	
131	Сложение с переходом через разряд и без перехода	1	
132	Порядок выполнения действий	1	
133	Решение задач на деление и деление	1	
134	Контрольная работа	1	
135	Взаимное положение прямой, отрезка. Окружности, многоугольника на плоскости, точки пересечения	1	
136	Повторение	1	



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

И.М.Шейна, Трудности выполнения умственно отсталыми школьниками вычислительных операций с многозначными числами.

Программы для 4классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

### Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

### Интернет- ресурсы

