

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
Петрачкова И. Я./

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Л.М. Макарова/  
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ ИРМО  
«Горячеключевская СОШ»  
М.Ю. Боярский  
« 01 » сентября 2023 г. № 77/2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  
с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)  
5-7 классы

Составитель:  
Безик К. А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 - 7 классы – М.: «Просвещение», и методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков письма и чтения у обучающихся 5-7 классов с системным недоразвитием речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Во 5-7 классах программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## **Цели изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **5 -7 классы**

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии

### **Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане**

Программа коррекционного курса в 5 - 6 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 7 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 3 часа), 61 час – на коррекционные групповые логопедические занятия. В 7 классе: 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа), 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

## **Содержание коррекционного курса**

### **5 КЛАСС**

#### **Обследование устной и письменной речи – 4 часа**

Обследование звукопроизводительной стороны речи; экспрессивной и импрессивной стороны речи; связной речи, словарного запаса; грамматического строя речи, слоговой структуры слова; навыка чтения и письма.

#### **Гласные и согласные звуки и буквы – 1 час**

Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове.

#### **Согласные звуки и буквы - 12 часов**

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце.

Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.

Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте.

Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку.

Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению.

Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце в середине слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.

Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных

#### **Предложение. Текст – 16 часов**

Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Составление и распространение предложений. Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.

Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками

Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.

Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.

Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.

### **Состав слова. Словообразование - 16 часов**

Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.

Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.

Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку

Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.

Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц.

Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах.

Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.

### **Слово – 13 часов**

Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов.

Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам.

Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова- «неприятели». Составление предложений с антонимами.

Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Составление предложений с синонимами. Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова- «приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом.

Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?

### **Связная устная речь – 3 часа**

Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинноследственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.

Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ.

### **Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов. Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **6 КЛАСС**

### **Обследование устной и письменной речи – 4 часа**

Обследование звукопроизносительной стороны речи; экспрессивной и импрессивной стороны речи; связной речи, словарного запаса; грамматического строя речи, слоговой структуры слова; навыка чтения и письма.

### **Звуки и буквы – 1 час**

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах.

### **Согласные звуки и буквы – 4 часа**

Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.

Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки неизменяемых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.

### **Предложение. Текст – 3 часа**

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.

Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале.

### **Состав слова – 11 часов**

Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.

Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок.

Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.

Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов.

Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Образовывание сложных слов, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составление словосочетаний с образованными словами. Нахождение сложных слов в словосочетаниях и выделение корней с помощью учителя-логопеда.

Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами.

### **Приставка и предлог – 3 часа**

Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога.

### **Слово - 20 часов**

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.

Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами.

Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом - антонимом.

Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам сущ

ествительным. Составление предложений с синонимами.

Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.

Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных.

Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.

Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.

Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.

Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.

Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.

Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений.

### **Связная устная речь – 17 часов**

Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.

Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, картинками (предметная и сюжетная картинка, серии сюжетных картинок) и с использованием мнемотаблиц. Составление связного высказывания, по опорным словам, и



словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства.

#### **Работа над выразительностью чтения – 2 часа**

Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

#### **Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов. Написание диктанта. Работа над ошибками.

### **7 КЛАСС**

#### **Обследование устной и письменной речи – 4 часа**

Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи; навыка чтения и письма.

#### **Звуки и буквы – 2 часа**

Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловозначительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые -мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры). Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор.

Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак.

#### **Предложение. Текст – 8 часов**

Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте.

Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения.

Правильное употребление знаков препинания (.,?;! ) в конце предложения. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги. Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст.

#### **Состав слова – 6 часов**

Образование родственных слов с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образование от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражнения в написании слов с двойными согласными. Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования.

Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.

Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку.

Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.

#### **Слово - 28 часов**

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.

Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.

Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.

Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.

Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.

Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.

Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устранив повторяющееся слово.

Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.

Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным.

Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета.

Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный.

Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями.

Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с

синонимами. Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением

Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов.

### **Связная устная речь – 11 часов**

Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.

Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам и словосочетаниям. Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.

Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ.

### **Связная письменная речь – 5 часов**

Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста.

Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.

Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом.

Развитие умения замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений.

**Работа над выразительностью чтения – 2 часа**

Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

**Обследование устной и письменной речи – 2 часа**

Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **Планируемые образовательные результаты коррекционного курса**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

#### **Уровни достижения предметных результатов в 5 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

### **Уровни достижения предметных результатов в 6 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

### **Уровни достижения предметных результатов в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.



### **Достаточный уровень:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 - 7 классах**

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-второй четверти 2 класса).

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	7	2	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Гласные и согласные	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Согласные звуки и буквы	12	0	12	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Предложение. Текст	16	0	16	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Состав слова. Словообразование	16	0	16	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Слово	13	0	13	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Связная устная речь	3	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	61	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	7	2	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Звуки и буквы	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Согласные звуки и буквы	4	0	4	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Предложение. Текст	3	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Состав слова	11	0	11	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Приставка и предлог	3	0	3	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Слово	20	0	20	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Связная устная речь	17	0	17	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Работа над выразительностью чтения	2	0	2	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	61	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	6	2	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Звуки и буквы	2	0	2	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Предложение. Текст.	8	0	8	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Состав слова	6	0	6	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Слово	28	0	28	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Связная устная речь	11	0	11	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Связная письменная речь	5	0	5	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Работа над выразительностью чтения	2	0	2	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	62	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-7 КЛАСС. (АВТОРЫ Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи, экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование навыка чтения	1	0	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование навыка письма	1	1	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
	<b>2. Гласные и согласные звуки и буквы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
	<b>3. Согласные звуки и буквы</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	1	0		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

	конце слова). Тренировочные упражнения					
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Смыслоразличительная роль согласных	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4. Предложение. Текст</b>		16	0	16		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Грамматическое оформление	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

	предложения. Распространение предложения					
19	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Управление. Винительный падеж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Управление. Родительный падеж.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Управление. Дательный падеж.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Управление. Творительный падеж	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Управление. Предложный падеж.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Словоизменение существительных.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>



	Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?					
32	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
33	Деление текста на предложения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5. Состав слова. Словообразование</b>		16	0	16		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
35	Состав слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Состав слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
37	Безударные гласные в корне слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Безударные гласные в корне слова	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>

	помощью суффиксов: -очк-, -ечк-					
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
	<b>6. Слово</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

50	Слово, как часть предложения	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
52	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
56	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в текст	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
61	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Связная устная речь</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

63	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	0	1	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>3</b>	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Обследование устной речи	1	0	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
68	Обследование письменной речи	1	1	0	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">.defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	0	0	06.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0	08.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование навыка чтения	1	0	0	13.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование навыка письма	1	1	0	15.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Звуки и буквы</b>		<b>1</b>			-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	0	1	20.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3. Согласные звуки и буквы</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	0	1	22.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	0	1	27.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Слова с произносимыми согласными звуками в словах	1	0	1	29.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Правописание произносимых	1	0	1	04.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	согласных звуко					
<b>4. Предложение. Текст</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
10	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	0	1	06.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	0	1	11.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	0	1	13.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5. Состав слова</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Корень как показатель лексического значения слова	1	0	1	18.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Часть слова - приставка	1	0	1	20.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Образование слов с помощью приставки	1	0	1	25.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
16	Часть слова – суффикс	1	0	1	27.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	1	08.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	0	1	10.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Сложные слова	1	0	1	15.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Безударные гласные в словах	1	0	1	17.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	0	1	22.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

22	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	0	1	24.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	0	1	29.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6. Приставка и предлог</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	редлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	0	1	01.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	0	1	06.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
26	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	0	1	08.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Слово</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	0	1	13.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	0	1	15.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	0	1	20.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	0	1	22.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	0	1	27.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
32	Слова, обозначающие предметы –	1	0	1	29.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	имена существительные. Многочисленность - слова омонимы					
33	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	0	1	10.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	0	1	12.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
35	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	0	1	17.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1	0	1	19.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1	0	1	24.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	0	1	26.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Притяжательные прилагательные	1	0	1	31.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Сравнительная степень прилагательных	1	0	1	02.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	0	1	07.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
42	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	0	1	09.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>



	и тексте					
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	0	1	14.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	0	1	16.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1	0	1	21.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
46	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	0	1	28.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>8. Связная устная речь</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	0	1	01.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	0	1	06.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	0	1	13.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	0	1	15.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	0	1	20.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	0	1	22.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	0	1	03.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	0	1	05.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	0	1	10.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	0	1	12.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	0	1	17.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	0	1	19.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	0	1	24.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	0	1	26.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	0	1	03.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	0	1	08.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	0	1		<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>9. Работа над выразительностью чтения</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Диалог. Чтение по ролям	1	0	1	15.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	0	1	17.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>10. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	22.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Обследование устной речи	1	0	0	24.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
68	Написание диктанта. Работа над ошибками	1	1	0	29.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>61</b>		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
1	Обследование грамматического строя речи	1	0	0	06.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
2	Обследование словарного запаса и связной речи	1	0	0	08.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
3	Обследование навыка чтения	1	0	0	13.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
4	Обследование навыка письма	1	0	0	15.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>2. Звуки и буквы</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	0	1	20.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	0	1	22.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>3. Предложение. Текст</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	0	1	27.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	0	1	29.09.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
9	Деление сплошного текста на	1	0	1	04.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме					
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	0	1	06.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	0	1	11.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	13.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1	0	1	18.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	0	1	20.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>4. Состав слова</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	0	1	25.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

16	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	27.10.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1	08.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
18	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	0	1	10.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
19	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	0	1	15.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	0	1	17.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>5. Слово</b>		28	0	28	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
21	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1	0	1	22.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
22	Согласование имен существительных с местоимениями	1	0	1	24.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1	0	1	29.11.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	0	1	01.12.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
25	Тренировочные упражнения в	1	0	1	06.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	выделении слов-антонимов, обозначающих предмет					
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	0	1	08.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
27	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	0	1	13.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1	0	1	15.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
29	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1	0	1	20.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	0	1	22.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	0	1	27.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1	0	1	29.12.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	0	1	10.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
34	Имена прилагательные синонимы,	1	0	1	12.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	тренировочные упражнения в их подбор					
35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1	0	1	17.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	0	1	19.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	0	1	24.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	0	1	26.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1	0	1	31.01.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	0	1	02.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование	1	0	1	07.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>



	слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице					
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1	0	1	09.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	0	1	14.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	0	1	16.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	0	1	21.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1	0	1	28.02.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	0	1	01.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
48	Фразеологизмы. Фразеологически обороты	1	0	1	06.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>6. Связная устная речь</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	0	1	13.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	0	1	15.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
51	Устное сочинение. Составление	1	0	1	20.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

	рассказа по данному плану					
52	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1	0	1	22.03.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
53	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1	0	1	03.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	0	1	05.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
55	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	0	1	10.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
56	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	0	1	12.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
57	Работа над выборочным пересказом	1	0	1	17.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
58	Работа над полным пересказом	1	0	1	19.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
59	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	0	1	24.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>7. Связная письменная речь</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
60	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	0	1	26.04.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	0	1	03.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
62	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	0	1	08.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
63	Сочинение – описание предмета	1	0	1	15.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	0	1	17.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>

<b>8. Работа над выразительностью чтения</b>		2	0	2	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
65	Работа над техникой чтения, выразительностью прочитанного	1	0	1	22.05.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	0	1	24.05.23	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>9. Обследование устной и письменной речи</b>		2	1	0	-	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
67	Обследование устной речи	1	0	0	29.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
68	Обследование письменной речи	1	1	0	29.05.24	<a href="http://defectologiya.pro/biblioteka">defectologiya.pro/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	62		

