

Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол №1
от 30.08.23г.

Руководитель ШМО

 /С.В.Гурьянова/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.М.Макарова/


«31» августа 2023г.


УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ ИРМО

«Горячключевская СОШ»

 /М.Ю.Боярский/

«01» сентября 2023г. № 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 6 класса

по АООП с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

Гурьянова Светлана Викторовна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету **БИОЛОГИЯ** на 2023 – 2024 учебный год для учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ;
9. Авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6 - 9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011г.).

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет для детей с ОВЗ (умственная отсталость) включает разделы: «Неживая природа» (6 класс).

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с неживой природой: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы. Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведения экспериментов.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Достаточный:

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ предмет «Биология» изучается с 6 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 6 по 9 класс выделяется по 2 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Общее знакомство с природой. 3 часа.

Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Практическая работа № 1 «Твёрдые тела, жидкости и газы»

Вода. 17 часов.

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и её измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании.

Лёд – твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Практическая работа № 2 «Вода в природе».

Практическая работа № 3 «Три состояния воды в природе»

Воздух. 14 часов.

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие его при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.

Практическая работа № 4 «Воздух – плохой проводник тепла»

Полезные ископаемые. 21 час.

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.

Почва. 13 часов.

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания

1. Воспитание интереса и любви к природе, бережное отношение к ней.
2. Воспитание готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
3. Воспитание положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

№ п/п	Тема	Количество часов из них	
		Всего	Л/р, П/р
1	Неживая и живая природа		
2	Твёрдые тела, жидкости и газы		П/р №1

3	Для чего изучают природу.		
4	Вода в природе		
5	Вода - жидкость		П/р №2
6	Температура воды и её измерение		
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении		
8	Изменение состояния воды при замерзании		
9	Лёд – твёрдое тело		
10	Превращение воды в пар		
11	Кипение воды		
12	Три состояния воды в природе		П/р №3
13	Вода – растворитель		
14	Водные растворы и их использование		
15	Водные растворы в природе		
16	Нерастворимые в воде вещества		
17	Чистая и мутная вода		
18	Питьевая вода		
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды		
20	<i>Самостоятельная работа по теме «Что мы узнали о воде»</i>		С/р №1
21	Воздух в природе		
22	Воздух занимает место		
23	Воздух плохой проводник тепла		П/р №4
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		
25	Тёплый воздух легче холодного		
26	Движение воздуха в природе		
27	Состав воздуха		
28	Кислород и его значение в жизни растений и человека		
29	Углекислый газ		
30	Применение углекислого газа		
31	Значение воздуха		
32	Чистый и загрязнённый воздух		
33	Охрана воздуха		
34	<i>Самостоятельная работа по теме: «Что мы узнали о воздухе»</i>		С/р №2
35	Что такое полезные ископаемые		
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		
37	Гранит		
38	Известняк		
39	Песок и глина		
40	Горючие полезные ископаемые		
41	Торф		
42	Каменный уголь		

43	Нефть		
44	Природный газ		
45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения		
46	Калийная соль		
47	Фосфориты и получаемые из них фосфоритные удобрения		
48	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов		
49	Железные руды		
50	Чёрные металлы. Чугун		
51	Сталь		
52	Медная и алюминиевая руды		
53	Алюминий		
54	Медь и олово		
55	<i>Контрольная работа по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых»</i>		К/р
56	Что называют почвой		
57	Состав почвы		
58	Перегной – органическая часть почвы		
59	Песок и глина – минеральная часть почвы		
60	Минеральные соли в почве		
61	Различие почв по их составу		
62	Как проходит вода в разные почвы		
63	Испарение воды из почвы		
64	Весенняя (предпосевная) обработка почвы		
65	Охрана почв		
66	Осенняя (основная) обработка почвы		
67	<i>Контрольная работа на тему «Что мы узнали о почве»</i>		К/р
68	<i>Итоговый урок по курсу биологии 6 класса. Летние задания</i>		

Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Для учащихся:

1. Учебник: Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Для учителя:

1. Учебник: Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

2. Программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений 8 вида
Дополнительная литература.

1. А.А.Плешаков. Н.И.Сонин. Природоведение 5 М.; Дрофа 2007
2. Н.И.Сонин. Биология 6. Живой организм. М.; Дрофа 2002
3. С.А. Молис. Книга для чтения по зоологии М.; Просвещение 2003
4. Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова, Л.М.Аверина Поурочное планирование учебного материала. Растения, бактерии,
5. Грибы и лишайники. М.; Школьная пресса 2004
6. Мягкова А.Н. Резникова В.З. Поурочное планирование 7 класс. Животные.М.;Вентана-Граф 2006

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.Мультимедийные учебные пособия:

Биология 6-10 классы.

2. ОБОРУДОВАНИЕ:

3. Коллекции горных пород и минералов
4. Коллекции : руд ,металлов, пластмасс, пород древесины, почв, минеральных удобрений, изделий из стекла..
5. Гербарии: по систематике растений, культурных и сорных растений
7. Видеофильмы. Мультимедийное оборудование.
8. Карточки
9. интернет- ресурсы