Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

 «Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено: Согласовано:  методическим объединением заместитель  учителей гуманитарно- директора по УВР эстетического и «Горячеключевская СОШ»спортивного направления \_\_\_\_\_\_ Макарова Л. М.  Протокол № \_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_ 2017 г.  от «\_\_\_» \_\_\_ 2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ Петрачкова И.Я.   | УтвержденоДиректор МОУ ИРМО«Горячеключевская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. БоярскийПриказ № \_\_\_\_ОДот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

8 – 9 классы

 Разработали:

 Петрачкова Ирина Ярославовна,

 учитель русского языка и литературы

 1 квалификационной категории, и

 Светогорова Светлана Александровна,

 учитель русского языка и литературы

2017 г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
• владение разными видами чтения;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;;
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
• владение различными видами монолога и диалога;
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Реализация программы направлена на достижение следующих целей:***

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средства общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

 Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (речеведческой), культуроведческой компетенций.

 Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

* Словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре.
* Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
* Предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями.

Специальными **задачами** преподавания русского языка в школе являются:

•Познавательные: формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (представление о прекрасном в языке и речи);

•Практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс VIII класса**

Учащиеся должны:

* знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, ре-чеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
* уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

* Аудирование:
* - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* - фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* - определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* - рецензировать устный ответ учащегося;
* - задавать вопросы по прослушанному тексту;
* - отвечать на вопросы по содержанию текста;
* - слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
* ЧТЕНИЕ:
* - прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста;
* - используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* - при необходимости переходить на изучающее чтение;
* - читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
* ГОВОРЕНИЕ:
* - пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* - вести репортаж о школьной жизни;
* .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* - создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* - составлять инструкции по применению того или иного правила;
* - принимать участие в диалогах различных видов;
* - адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
* ПИСЬМО:
* - пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* - пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* - создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* - писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
* - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
* ТЕКСТ:
* - находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* - распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко¬вые и речевые средства воздействия на читателя;
* ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:
* - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:
* - разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* - разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:
* - разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* - пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
* МОРФОЛОГИЯ:
* - распознавать части речи и их формы;
* - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* - опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
* ОРФОГРАФИЯ:
* - применять орфографические правила;
* - объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
* СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
* - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* - различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
* -правильно строить предложения с обособленными членами;
* - проводить интонационный анализ простого предложения;
* - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся.**

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс IХ класса**

Учащиеся должны уметь

* Производить фонетический разбор слова;
* Правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
* Производить морфемный и словообразовательный разбор слов, различать словоизменение и словообразование;
* Классифицировать части речи, составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
* Различать и составлять разные виды словосочетаний, простых предложений, предложений со сравнительными оборотами, с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами; производить синтаксический разбор простых предложений;
* Использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, составлять предложения в соответствии со стилистическими задачами;
* Пересказывать художественные тексты, тексты публицистического и научного стилей;
* Писать заявление, автобиографию;
* Находить изученные орфограммы в словах;
* Обосновывать выбор написания;
* Классифицировать орфограммы по типам и видам, находить и исправлять орфографические ошибки;
* Пунктуационно оформлять предложения изученных типов, обосновывать место и выбор знаков препинания, классифицировать знаки препинания по их функции.

Учащиеся должны знать:

* Изученные основные сведения о языке, определения речеведческих понятий, пунктуационных правил

Учащиеся должны овладеть: умениями и навыками:

* Производить все виды разборов;
* Составлять сложные предложения разных типов;
* Определять стиль и тип текста;
* Соблюдать все основные нормы литературного языка

**Содержание программы VIII класса**

**Введение (1 час)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 часов)**

Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

 **Словосочетание (2 часа)**

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примы­кание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при со­гласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (4 часа)**

 Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

 Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

 Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Главные члены предложения (8 часов)**

 Повторение пройденного материала о подлежащем.

 Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

 Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с от­сутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

 Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выраже­ния подлежащего и сказуемого.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (ис­тории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения. (8 часов)**

 Повторение изученного о второстепенных членах предло­жения. Прямое и косвенное дополнение. Несо­гласованное определение. Приложение как разновидность опре­деления; знаки препинания при приложениях. Виды обстоя­тельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

 Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступле­ние об истории своего края.

**Простые односоставные предложения. (11 часов)**

 Группы односоставных предложений. Односоставные пред­ложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не­определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

 Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

 Умение пользоваться двусоставными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами.

 Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

 Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения. (2 часа)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения. (14 часов)**

 Повторение изученного об однородных членах предложе­ния. Однородные члены предложения, связанные союзами (соеди­нительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однород­ных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однород­ных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предло­жениях.

 Вариативность постановки знаков препинания.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

 Рассуждение на основе литературного произведения.

**Обращения, вводные слова и междометия. (11 часов)**

 Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препи­нания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Умение интонационно правильно произносить предложения с об­ращениями, вводными словами и вводными предложениями, междоме­тиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова­ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Междометия в предложении. Вы­делительные знаки препинания при междометия.

Распространённое обращение.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения. (20 часов)**

 Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточ­нение как вид обособленного члена предложения. Выделитель­ные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточ­няющих членах предложения.

 Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предло­жения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

 Характеристика человека как вид текста; строение дан­ного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь (7 часов)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ** **(6 часов)**

 Повторение тем, изученных за курс 8 класса. Сочинение повествовательного характера с элементами опи­сания.

**Содержание программы IХ класса**

***Международное значение русского языка (1 час)***

***Повторение пройденного в 5 – 8 классах***

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

***Сложныепредложении. Культура речи***

***Сложносочинённые предложения***

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

***Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений***

Сложноподчинённое предложение, его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы.

***Бессоюзные сложные предложения***

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.

***Сложные предложения с различными видами связи***

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Конспект статьи на лингвистическую тему.

***Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах***

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях текста. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко – литературные темы. Доклад или реферат на историко – литературную тему. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно – критической статьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в т. ч. |
| контрольных работ |  развитие речи |
| 8 класс |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 7 классах | 7 | 1 | 2 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 8 |  | 1 |
| 4. | Простое предложение. | 3 |  | 1 |
|  | Простые двусоставные предложения. |  |  |  |
| 5. | Главные члены предложения. | 8 |  | 2 |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | 8 | 1 | 2 |
| 7. | Простые односоставные предложения.  | 11 | 1 | 2 |
| 8. | Простое осложнённое предложение. | 1 |  |  |
| 9. | Неполные предложения. | 1 |  |  |
| 10. | Однородные члены предложения. | 14 | 1 | 2 |
| 11. | Обособленные члены предложения. | 20 | 1 | 2 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения |  |  |  |
| 12. | Обращение | 4 |  | 1 |
| 13.  | Вводные и вставные конструкции | 7 |  | 2 |
| 14. | Чужая речь. | 5 |  | 1 |
| 15. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 5 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 6 | 18 |
| 9 класс |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах | 5 |  | 2 |
| 3 | Сложные предложения | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения.Основные группы сложноподчинённых предложений | 22 | 1 | 4 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 9 | 1 | 2 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 8 |  | 2 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах | 9 | 1 | 2 |
|  | Итого : | 68 | 5 | 14 |
|  | Всего: | 170 | 11 | 32 |