

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1  
от 30.08.23г.

Руководитель ШМО  
Гу /С.В.Гурьянова/

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР  
Л.М.Макарова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МОУ ИРМО  
«Горячключевская СОШ»

М.Ю.Боярский  
«01» сентября 2023г. № 78/п



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 6 класса

по АООП с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:  
Гурьянова Светлана Викторовна  
учитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа по разделу «Чтение» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Цели и задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы.**

### **Личностные:**

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

### **Предметные:**

-читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня (см. раздел «тематическое планирование по предмету»):

- определять свои читательские предпочтения;
- передавать свои впечатления от прочитанного произведения;
- выразительно читать наизусть не менее 7 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;
- определять и формулировать идею прочитанных произведений;
- рассуждать о произведениях, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе балладу, драматургическую сказку), выявлять конфликт в произведении; называть отличия прозаических текстов от поэтических; формулировать вопросы, связанные с содержанием прочитанного произведения;
- сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту;
- характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении;
- характеризовать особенности строения сюжета;
- сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения;
- комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений;
- обогащать собственную речь, в том числе составлять словарь новых слов, и т. п.; использовать различные виды цитирования;
- пересказывать художественный текст
- участвовать в беседе о прочитанном, строя устное высказывание, связанное со знанием и пониманием литературного произведения;

- писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение, объемом не менее 60 слов) или отвечать на вопросы теста, связанные со знанием и пониманием литературного произведения.

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи, мышлению. Учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания, понимания соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» отводится 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

Количество часов, отводимых на освоение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», соответствует индивидуальному учебному плану на учебный год (**136 часов**).

## Содержание программы (136 часов)

**Моя Родина. (3 часа)**

**Золотая осень .(17 часов)**

**Великая радость - работа. (9 часов)**

**Страницы истории. (13 часов)**

**Что такое хорошо, что такое плохо. (5 часов)**

**Здравствуй, гостя – Зима. (36 часов)**

**Весна – красна. (18 часов)**

**Рассказы о животных (18 часов)**

**Рассказы, сказки, стихи для детей (17 часов)**

**Чтение.** Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

**Техника чтения.** Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи.** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование составлено с учётом**  
**программы воспитания**

1. Воспитание любви к чтению и книге

2. Воспитание любви к Родине, уважения к традициям своего народа

№ п/п	Тема урока	Из них	
		Всего часов	наизусть
1.1	<b>Моя Родина (3 часа)</b> В. Песков «Отечество»		1
2.2	М. Ножкин «Россия»		
3.3	М. Пришвин «Моя Родина»		
4.1	<b>Золотая осень (17 часов)</b> В. Бианки «Сентябрь»		1
5.2	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»		
6.3	Ю. Качаев «Грабитель»		
7.4	Б. Житков «Белый домик». Поведение детей.		
8.5	Б. Житков «Белый домик». Преодоление детьми трудностей.		
9.6	А. Белорусец «Звонкие ключи». Жизнь мальчика в деревне.		
10.7	А. Белорусец «Звонкие ключи». Решение мальчика.		
11.8	А. Белорусец «Звонкие ключи». Испытание мальчика в ночном лесу.		
12.9	К. Паустовский «Заячьи лапы». Ваня у ветеринара.		
13.10	К. Паустовский «Заячьи лапы». Помощь Карла Петровича.		
14.11	К. Паустовский «Заячьи лапы». Рассказ деда.		
15.12	К. Паустовский «Заячьи лапы». Доброта и отзывчивость людей.		
16.13	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»		
17.14	Е. Носов «Хитрюга». Просьба сына.		
18.15	Е. Носов «Хитрюга». Таинственное появление ежа.		
19.16	В. Бианки «Октябрь»		
<b>20.17</b>	<b>Урок внеклассного чтения.</b> В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка»		
21.1	<b>Великая радость-работа (9 часов)</b> С. Михалков «Будь человеком»		1
22.2	Б. Заходер «Петя мечтает»		
23.3	По Д. Биссету «Слон и муравей»		
24.4	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»		
25.5	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».		

	Знакомство Клавдиосостариком.		
26.6	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» Игры мальчика с палкой. Добрый человек – это.....		
27.7	Дж. Родари «Пуговкин домик». Мечта Пуговки.		
28.8	Дж. Родари «Пуговкин домик». Доброта Пуговки.		
<b>29.9</b>	<b>Урок внеклассного чтения.</b> Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы)		
30.1	<b>Страницы истории (14 часов)</b> Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»		
31.2	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»		
32.3	Ф. Глинка «Москва»		
33..4	В. Бианки «Ноябрь»		
34.5	Контроль техники чтения. Внеклассное чтение. Книги о природе.		
35.6	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»		
36.7	По А. Алексееву «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым.		
37.8	По А. Алексееву «На берегу Нарвы». Решение Петра I		
38.9	По А. Алексееву «Медаль». Орден Суворова.		
39.10	По А. Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова.		
40.11	Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь»		
41.12	Е. Холмогорова. «Боевое крещение»		
42.13	«День рождения Наполеона»		
43.14.	Е. Холмогорова. «В дни спокойные».		
<b>44.1.</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо (5 часов)</b> <b>Урок внеклассного чтения.</b> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»		
45.2	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Особенности героев.		
46.3	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Неудачные сочинения Незнайки.		
47.4	Е. Пермяк «Тайна цены». Сказка или быль.		
48.5	Е. Пермяк «Тайна цены». Корень ценностей.		
49.1	<b>Здравствуй, гостья, зима (36 часов)</b> По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте»		1
50.2	В. Бианки «Декабрь»		
51.3	Е. Благинина «Новогодние загадки»		
52.4	А. Никитин «Встреча зимы»		
53.5	А. Дорохов «Тёплый снег»		
54.6	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»		
55.7	Д. Хармс «Пушкин». Детские годы Пушкина.		

56.8	Д. Хармс «Пушкин». Знакомство с Державиным.		
<b>57.9</b>	<b>Урок внеклассного чтения.</b> Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне»		
58.10	В. Бианки «Январь»		
	Х.-К. Андерсен «Ель». Мечты Ёлочки.		
59.11	Х.-К. Андерсен «Ель». Рождество Ёлочки.		
60.12	Х.-К. Андерсен «Ель» в) Жизнь на чердаке.		
61.13	Х.-К. Андерсен «Ель» г) Несбыточные мечты Ёлочки.		
62.14	А. Чехов «Ванька» а) Жизнь Ваньки у сапожника.		
63.15	А. Чехов «Ванька» б) Воспоминания Ваньки.		
64.16	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)		
65.17	И. Суриков «Белый снег пушистый»		
66.18	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Подготовка к празднику.		
67.19	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Поведение детей на празднике.		
<b>68.20</b>	<b>Урок внеклассного чтения.</b> В. Астафьев «Белогрудка»		
69.21	Ю. Рытхэу «Пурга». Предостережения мамы.		
70.22	Ю. Рытхэу «Пурга». Счастливое возвращение Йоо домой.		
71.23	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»		
72.24	В. Бианки «Февраль»		
73.25	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Отношение Мачехи и дочери к Падчерице.		
74.26	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Отношение Месяцев к Падчерице.		
75.27	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Нравственные ценности, утверждаемые народной мудростью в сказке.		
76.28	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Красота русской природы в сказке.		
<b>77.29</b>	<b>Урок внеклассного чтения.</b> А. Н. Толстой «Приключения Буратино»		
78.30	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		
79.31	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		
80.32	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		
81.33	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		



82.34	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		
83.35	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		
84.36	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»		
85.1.	<b>Весна красна (17 часов)</b> С. Смирнов «Первые приметы»		
86.2	В. Бианки «Март»		
87.3	По В. Песков. «Весна идёт»		
88.4	М. Пришвин «Жаркий час»		
89.5	Г. Скребицкий «Весенняя песня». Желание птиц помочь Весне.		
90.6	Г. Скребицкий «Весенняя песня». Помощь жаворонка.		
91.7	Г. Скребицкий «Весенняя песня». Красота весенних лугов лесов.		
92.8	В. Жуковский «Жаворонок»		
93.9	А. Толстой «Детство»		
94.10	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»		
95.11	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой»		
96.12	В. Бианки «Апрель»		
<b>97.13</b>	<b>Урок внеклассного чтения. А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмьш»</b>		
98.14	К. Паустовский «Стальное колечко». Подарок Варюше от бойцов.		
99.15	К. Паустовский «Стальное колечко». Варина беда.		
100.16	К. Паустовский «Стальное колечко». Ожидание весны.		
101.17	Обобщающий урок по пройденным произведениям о весне.		
102.1	<b>Рассказы о животных (19 часов)</b> По В. Астафьеву «Злодейка». Поведение Фишки в лесу.		
103.2	По В. Астафьеву «Злодейка». Случай возле Красной глинки.		
104.4	По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Обитатели зоосада.		
105.4	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» Приёмы ветеринара при лечении больных животных.		
106.5	По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Качества тех, кто рядом с животными.		
107.6	В. Драгунский «Кот в сапогах». Создание костюма «Кота в сапогах»		
108.7	В. Драгунский «Кот в сапогах». Настоящая дружба ребят.		
109.8	Д. Хармс «Заяц и Ёж». Встреча Зайца и Ежа.		

110.9	Д. Хармс «Заяц и Ёж». Обучение храбрости.		
111.10	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»		
112.11			
<b>113.12</b>	<b>Урок внеклассного чтения. Е. Пермяк «Волшебные истории»</b>		
114.13	Дружба мангуста.		
115.14	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Знакомство Рикки с садом и его обитателями.		
116.15	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Избавление мангуста от Карайт.		
117.16	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагом.		
118.17	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагайной.		
119.18	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Победа мангуста.		
120.19.	Обобщающий урок по сказке Р. Киплинга «Рикки – Тикки – Тави».		
121.1.	<b>Рассказы, сказки, стихи для детей (16 часов)</b> В. Набоков «Дождь пролетел...»		1
122.2	В. Бианки «Май»		
123.3	М. Дудин «Наши песни спеты о войне»		
124.4	В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Аня по прозвищу Брунька.		
125.5	В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Совет Ани от лени.		
126.6	В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Совет Ани от трусости.		
127.7	В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Заветная мечта Бруньки.		
128.8	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Знакомство композитора с Дагни. Обещание Э. Грига.		
129.9	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Ожидание долгожданной встречи.		
130.10	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Получение удивительного подарка.		
131.11	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Разочарование Маленького принца.		
132.12	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Встреча с Лисом.		
133.13	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
134.14	В. Астафьев «Зорькина песня» <b>Урок внеклассного чтения. В. П. Астафьев «Васюткино озеро»</b>		

135.15	Н. Рыленков «Нынче ветер...»		
<b>136.16</b>	Обобщающий урок по прочитанным произведениям. Рекомендации на лето по внеклассному чтению.		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы/Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, М.: Просвещение, 2020

2. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2017г Учебник: Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2020.

3. Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. программы. – М.: Просвещение, 2016 г.

Сведения об используемом техническом обеспечении

1. Классная доска.
2. компьютер
3. Проектор.
4. Экран.