

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.
Руководитель ШМО
Петрачкова И. Я.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____/Л.М. Макарова/
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «ИРМО
Горячключевская СОШ»
_____/М.Ю. Боярский/
« 01 » сентября 2023 г. № 77/р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психокоррекционного курса
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
5-7 классы

Составитель:
Безик К. А.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по психокоррекционному курсу составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа построена на основе методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Психокоррекционные занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. Курс обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения и направлен на преодоление и/или ослабление в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности у обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-7 классов.

Общая характеристика психокоррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Обучение на психокоррекционных занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению норм социального поведения, учит использованию их в различных ситуациях.

Во 5-7 классах программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению учебного материала и способствует формированию базовых учебных действий:

- Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Регулятивные учебные действия:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Психокоррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Курс состоит из трех блоков: 1 блок: «Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации», 2 блок: «Развитие и коррекция познавательной сферы», 3 блок «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы».

Цель изучения психокоррекционного курса (5 -7 классы)

Цель психокоррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Место психокоррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса **в 5 - 7 классах** рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Содержание коррекционного курса

1 блок: «Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации»

Активизация и взаимодействие работы всех анализаторов, перевод зрительной информации в кинестетическую и слуховую и наоборот, развитие вербального мышления.

2 блок: «Развитие и коррекция познавательной сферы»

Данный блок состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников с легкой умственной отсталостью. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курсе используются задачи разной сложности в зависимости от уровня развития мышления. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Диагностика познавательной сферы.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти. В занятиях включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; (дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения); выбор фигуры нужной формы для восстановления целого); вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации); выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка); деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных); складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся

сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3 блок «Развитие и коррекция эмоциональной сферы»

3 блок «Развитие эмоциональной сферы» направлен на сохранение психического здоровья детей. Темы занятий отражают личные проблемы детей, поэтому они полезны не только с коррекционной целью для проблемных учащихся, но и для всех детей, как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов, и формирования психологического здоровья.

Основные направления психокоррекционной работы:

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания;
- негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции.

Нетрадиционная форма проведения занятий, разнообразие содержания, использование большого количества игр, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить плохую отметку – создает у ребят особый положительный эмоциональный фон и желание выполнять предлагаемые задания. На таких занятиях учащиеся не только имеют возможность сидеть свободно, но и достаточно много двигаться, играя в подвижные игры такие как: «Петухи», «Голкалки без слов», «Да и нет», «Разожми кулак» и другие. Игры способствуют снятию напряжения и, в то же время, дисциплинируют, организуют ребят благодаря необходимости выполнять правила. Игры можно проводить как в начале занятия, для привлечения внимания ребят, так и в середине, и в конце занятия, для закрепления, поднятия интереса к обсуждаемой теме, снятия напряжения

На занятиях учащиеся выполняют множество упражнений, носящих учебно-тренировочный характер. Для достижения развивающего эффекта многие игры и упражнения можно включать в занятия неоднократно и повторять в течение курса. Чтобы предотвратить снижение интереса ребят к выполнению одного и того же упражнения (игры), важно, возвращаясь к одному и тому же заданию, вводить усложнения в знакомые игры.

Планируя занятия, важно учитывать не только возрастные закономерности, но и проблемы и поведение конкретных детей. Занятия предполагают определенную последовательность и взаимосвязь, как в подборе тем, так и в последовательности усвоения учащимися понятий и в приобретении ими навыков общения. Темы занятий могут дублироваться в следующем классе с целью закрепления, расширения и углубления понятий.

Кроме того, представляется важным оценка воздействия коррекционно-развивающих занятий с психологом на эмоциональное состояние учеников. Для оценки эмоционального воздействия занятий можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя их настроение на конкретный момент. Сравнение результатов в начале и в конце урока, а также изменение предполагаемой цветовой гаммы на протяжении

некоторого времени, позволяло наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием психологических занятий. Так выбор красного цвета может свидетельствовать о приподнятом, активном настроении; зеленого - о спокойном, уравновешенном; фиолетового - о тревожности, напряженности; оранжевого - о радостном настроении, а черного - об унынии и упадке сил.

Проверка эффективности, принятых мер (внесение своевременной корректировки по использованию тех или иных методов и рекомендаций, выявление динамики развития) обсуждается на школьных психолого-педагогических консилиумах (ППК). Чтобы успешно решать вопросы социализации и обеспечения решения социально-эмоциональных проблем подростков с легкой умственной отсталостью, необходим комплексный подход к использованию различных психолого-педагогических средств, включение их в развивающую и воспитательную среду.

Планируемые образовательные результаты коррекционного курса

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения психокоррекционного курса:

1 блок: «Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации»

Минимальный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду;
- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- описание предметов, событий с опорой на наглядность;
- поиск информации в одном **источнике** с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- выполнение общеразвивающих упражнений;
- участие со сверстниками в подвижных играх;

Достаточный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знание названий некоторых материалов, изделий и их свойств, предметов, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- узнавание изученных предметов, объектов на ощупь, по запаху, вкусу;
- составление рассказов о событиях, формулировка выводов об их значении;
- поиск информации в одном или нескольких источниках с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений;
- участие в подвижных играх;
- правильная ориентировка в пространстве школы и школьного участка, населенного пункта.

2 блок: «Развитие и коррекция познавательной сферы»:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам;
 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 - выполнение несложных заданий под контролем педагога-психолога;
 - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки;
 - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,
- самостоятельное исправление ошибок;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога-психолога;
 - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделение существенных признаков групп объектов, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
 - выполнение задания без текущего контроля педагога-психолога;
 - осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

3 блок «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы»:

Минимальный уровень:

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- описание особенностей состояния своего организма;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально этических нормах поведения;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- планирование (с помощью педагога-психолога) предстоящей работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых действий и корректировка хода работы;
- понимание значимости своих достижений в групповой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 - 7 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Планируемые результаты реализации программы психокоррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла – значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов -отсутствие динамики.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме следящей диагностики, устного опроса (индивидуального, фронтального), тестирования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.	27	0	23	defectologiya.pro/biblioteka
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	35	0	31	defectologiya.pro/biblioteka
3	Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы	39	0	35	defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	89	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.	27	0	23	defectologiya.pro/biblioteka
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	37	0	33	defectologiya.pro/biblioteka
3	Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы	37	0	34	defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	90	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.	27	0	23	defectologiya.pro/biblioteka
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	36	0	32	defectologiya.pro/biblioteka
3	Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы	38	0	34	defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	89	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

С. В. Суслова. Основные направления работы по коррекции оптической и моторной дисграфии.

О. А. Холодова: Задания по развитию познавательных способностей.

О. А. Холодова. Занимательная математика. Рабочая тетрадь в двух частях.

О. А. Холодова. Юным умницам и умникам. Рабочая тетрадь в двух частях.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	1 блок: «Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации».	27	0	23	-	defectologiya.pro/biblioteka
1-2	Диагностика пространственного восприятия, зрительно-моторной координации	2	0	0		defectologiya.pro/biblioteka
3-4	Развитие и коррекция общих движений	2	0	2		defectologiya.pro/biblioteka
5-6	Дыхательные упражнения	2	0	2		defectologiya.pro/biblioteka
7-8	Массаж, самомассаж,	2	0	2		defectologiya.pro/biblioteka

	пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки. работа с ножницами, пластилином					
9-10	Развитие предметно-буквенного гнозиса	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
11-12	Расширение объема и уточнение зрительного мнзиса	2	0	2		defectologiya.pro/biblioteka
13-14	Развитие зрительного анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
15-16	Кинезиологические упражнения	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
17-18	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
19-20	Письмо через проговаривание	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
21-23	Работа по вербализации мыслительных процессов на уровне буквы, слова,	3	0	3		.defectologiya.pro/biblioteka

	предложения, связной речи через словообразование, словоизменение, согласование слов в предложении.					
24-25	Способы релаксации	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
26-27	Диагностика пространственного восприятия, зрительно-моторной координации	2	0	0		.defectologiya.pro/biblioteka
2.	2 блок: «Развитие и коррекция познавательной сферы».	35	0	31		.defectologiya.pro/biblioteka
28-29	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka

	аэродрома					
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели маяка	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели реактивного самолета	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
34	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели Красной площади	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
35	Совершенствование воображения. Построение модели гусеницы	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
36	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели соловья	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
37	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели спец. машины	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka

	«Скорая помощь»					
38	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели кареты	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
39	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели коляски	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
40	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели трамвая	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
41	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
42	Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолета над ней	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели космического	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka

	летательного аппарата					
44	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимние забавы»	1	0	1		defectologiya.pro/biblioteka
45	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели трактора с прицепом	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
46	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели паровоза с вагонами	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
47	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели электрокара	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
48	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели электромобиля	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
49	Совершенствование воображения. Построение модели метро	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
50	Развитие логического	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka

	мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели микроавтобуса					
51	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели космического корабля	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
52	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели подъемного крана	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
53	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели бабочки	1	0	1		defectologiya.pro/biblioteka
54	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Царевна-лягушка»	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
55	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение сюжетной картинки «Баба-Яга»	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka

56	Совершенствование воображения. Построение сюжетной картинки «Грибы»	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
57	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
58	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели жилого дома	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
59	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели корабля	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
60	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели робота	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
61-62	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	0		.defectologiya.pro/biblioteka
2 блок коррекция	«Развитие и личностно-	39	0	35		.defectologiya.pro/biblioteka

эмоциональной сферы».						
63-64	Диагностика эмоциональной сферы	2	0	0		.defectologiya.pro/biblioteka
65-66	Давайте жить дружно	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
67	Мое настроение	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
68	Робость	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
69-70	Радость	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
71-72	Страх	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
73	Удивление	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
74	Самодовольство	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
75	Злость	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
76	Стыд. Вина.	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
77	Отвращение. Брезгливость.	1	0	1		.defectologiya.pro/biblioteka
78-79	Творческая мастерская	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
80-82	Такие разные настроения..	3	0	3		.defectologiya.pro/biblioteka
83-85	Как справиться с плохим настроением?	3	0	3		.defectologiya.pro/biblioteka
86-87	Как стать уверенным в себе?	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
88-89	Как делать выбор?	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka

90-91	Как добиваться успеха?	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
92-93	Трудное слово "нет"	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
94-95	Чем мы отличаемся друг от друга?	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
96-97	Учимся говорить себе "стоп"	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
98-99	Как победить свой страх?	2	0	2		.defectologiya.pro/biblioteka
100-101	Диагностика эмоциональной сферы	2	0	0		.defectologiya.pro/biblioteka
102	Подведение итогов	1	0	0		.defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	89		

6 КЛАСС

С. В. Сулова. Основные направления работы по коррекции оптической и моторной дисграфии.

О. А. Холодова: Задания по развитию познавательных способностей.

О. А. Холодова. Юным умницам и умникам. Рабочая тетрадь в двух частях.

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. 1 блок: «Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации».		27	0	23	-	defectologiya.pro/biblioteka
1-2	Диагностика пространственного восприятия, зрительно- моторной координации	2	0	0	05.09.23 06.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
3-4	Развитие и коррекция общих движений	2	0	2	07.09.23 12.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
5-6	Дыхательные упражнения	2	0	2	13.09.23 14.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
7-8	Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки. работа с ножницами, пластилином	2	0	2	19.09.23 20.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
9-10	Развитие предметно- буквенного гнозиса	2	0	2	21.09.23 26.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
11-12	Расширение объема и уточнение зрительного мнезиса	2	0	2	27.09.23 28.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
13-14	Развитие зрительного анализа и	2	0	2	03.10.23	defectologiya.pro/biblioteka

	синтеза, зрительно-пространственных представлений				04.10.23	
15-16	Кинезиологические упражнения	2	0	2	05.10.23 10.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
17-18	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;	2	0	2	11.10.23 12.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
19-20	Письмо через проговаривание	2	0	2	17.10.23 18.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
21-23	Работа по вербализации мыслительных процессов на уровне буквы, слова, предложения, связной речи через словообразование, словоизменение, согласование слов в предложении.	3	0	3	19.10.23 24.10.23 25.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
24-25	Способы релаксации	2	0	2	26.10.23 07.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
26-27	Диагностика пространственного восприятия, зрительно- моторной координации	2	0	0	08.11.23 09.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
2. 2 блок: «Развитие и коррекция познавательной сферы».		37	0	33	-	defectologiya.pro/biblioteka
28-29	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	0	14.11.23 15.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
30	Развитие концентрации. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	16.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
31	Тренировка внимания. Логически-	1	0	1	21.11.23	defectologiya.pro/biblioteka

	поисковые задания. Развитие аналитических способностей					
32	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	22.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
33	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	23.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
34	Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1	0	1	28.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
35	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы буквенно-цифровые	1	0	1	29.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
36	Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать	1	0	1	30.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
37	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	05.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
38	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	06.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
39	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	07.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
40	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических	1	0	1	12.12.23	defectologiya.pro/biblioteka

	способностей					
41	Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1	0	1	13.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
42	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать	1	0	1	14.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
43	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1	0	1	19.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
44	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	20.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
45	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	21.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
46	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	26.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
47	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	27.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
48	Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1	0	1	28.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
49	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать	1	0	1	09.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
50	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1	0	1	10.01.24	defectologiya.pro/biblioteka

51	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	11.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
52	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	16.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
53	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	0	1	17.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
54	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	18.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
55	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания	1	0	1	23.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
56	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы	1	0	1	24.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
57	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1	0	1	25.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
58	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Тест № 1	1	0	1	30.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
59	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	31.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
60	Тренировка слуховой памяти.	1	0	1	01.02.24	defectologiya.pro/biblioteka

	Логически-поисковые задания. Тест № 2					
61	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	0	1	06.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
62	Поиск закономерностей. Тест № 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0	1	07.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
63-64	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	0	08.02.24 13.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
3. 3 блок «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы».		37	0	34	-	defectologiya.pro/biblioteka
65	Диагностика эмоциональной сферы	1	0	0	14.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
66	Разные настроения	1	0	1	15.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
67	Учимся менять настроение	1	0	1	20.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
68	Учимся выражать свои эмоции	1	0	1	21.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
69	Мысли и настроение	1	0	1	22.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
70	Как найти выход из трудной ситуации	1	0	1	27.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
71	Меняем отношение к тому, что нас огорчает	1	0	1	28.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
72	Мысли управляют поступками	1	0	1	29.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
73	Избавляемся от плохих мыслей	1	0	1	05.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
74	Чем я отличаюсь от других	1	0	1	06.03.24	defectologiya.pro/biblioteka

75	Гармонизация притязаний на признание	1	0	1	07.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
76	Выработка уверенности в своих силах	1	0	1	12.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
77	Как добиться удачи	1	0	1	13.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
78	Можно не ссориться	1	0	1	14.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
79	Делимся чувствами	1	0	1	19.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
80	Доброта	1	0	1	20.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
81	Вежливость	1	0	1	21.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
82	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	0	1	02.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
83	Мостики дружбы	1	0	1	03.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
84	Эмоции и взаимопонимание	1	0	1	04.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
85	Как победить страх	1	0	1	09.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
86	Прогоняем злость	1	0	1	10.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
87	Учимся говорить «Нет!», когда это нужно	1	0	1	11.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
88	Мои способности	1	0	1	16.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
89	Кем быть	1	0	1	17.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
90	Общение в жизни человека	1	0	1	18.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
91	Жить в мире с другими	1	0	1	23.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
92	Я и другие	1	0	1	24.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
93	Самопознание	1	0	1	25.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
94	Уверенное и неуверенное поведение	1	0	1	02.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
95	Почему люди ссорятся	1	0	1	07.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
96	Как просить прощения	1	0	1	08.05.24	defectologiya.pro/biblioteka

97	Права и обязанности	1	0	1	14.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
98	Право на ошибку	1	0	1	15.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
99	Учимся просить о помощи и благодарить за помощь	1	0	1	16.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
100-101	Диагностика эмоциональной сферы	2	0	0	21.05.24 22.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
102	Подведение итогов	1	0	0	23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	20	90		

7 КЛАСС

С. В. Сулова. Основные направления работы по коррекции оптической и моторной дисграфии.

О. А. Холодова: Задания по развитию познавательных способностей.

О. А. Холодова. Юным умницам и умникам. Рабочая тетрадь в двух частях.

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	1 блок: «Развитие и коррекция пространственного восприятия, зрительно-моторной координации».	27	0	23	-	defectologiya.pro/biblioteka
1-2	Диагностика пространственного восприятия, зрительно- моторной координации	2	0	0	05.09.23 06.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
3-4	Развитие и коррекция общих движений	2	0	2	07.09.23 12.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
5-6	Дыхательные упражнения	2	0	2	13.09.23 14.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
7-8	Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки. работа с ножницами, пластилином	2	0	2	19.09.23 20.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
9-10	Развитие предметно- буквенного гнозиса	2	0	2	21.09.23 26.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
11-12	Расширение объема и уточнение зрительного мнезиса	2	0	2	27.09.23 28.09.23	defectologiya.pro/biblioteka
13-14	Развитие зрительного анализа и	2	0	2	03.10.23	defectologiya.pro/biblioteka

	синтеза, зрительно-пространственных представлений				04.10.23	
15-16	Кинезиологические упражнения	2	0	2	05.10.23 10.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
17-18	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;	2	0	2	11.10.23 12.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
19-20	Письмо через проговаривание	2	0	2	17.10.23 18.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
21-23	Работа по вербализации мыслительных процессов на уровне буквы, слова, предложения, связной речи через словообразование, словоизменение, согласование слов в предложении.	3	0	3	19.10.23 24.10.23 25.10.23	defectologiya.pro/biblioteka
24-25	Способы релаксации	2	0	2	26.10.23 07.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
26-27	Диагностика пространственного восприятия, зрительно- моторной координации	2	0	0	08.11.23 09.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
2. 2 блок: «Развитие и коррекция познавательной сферы».		36	0	32	-	defectologiya.pro/biblioteka
28-29	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	0	14.11.23 15.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
30	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	16.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
31	Тренировка внимания. Логически-	1	0	1	21.11.23	defectologiya.pro/biblioteka

	поисковые задания. Нестандартные задачи.					
32	ренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	22.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
33	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	23.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
34	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	0	1	28.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	0	1	29.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
36	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	0	1	30.11.23	defectologiya.pro/biblioteka
37	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	05.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
38	Тренировка внимания. Логически- поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	06.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
39	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	07.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
40	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1	0	1	12.12.23	defectologiya.pro/biblioteka

	Нестандартные задачи.					
41	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	0	1	13.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
42	Совершенствование воображения. Логически- поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	0	1	14.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
43	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	19.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
44	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	20.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
45	Тренировка внимания. Логически- поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	21.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
46	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	26.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
47	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	0	1	27.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
48	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	0	1	28.12.23	defectologiya.pro/biblioteka
49	Совершенствование воображения. Логически- поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	0	1	09.01.24	defectologiya.pro/biblioteka

50	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	10.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
51	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	0	1	11.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
52	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	16.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
53	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	17.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
54	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	18.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
55	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	0	1	23.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
56	Совершенствование воображения. Логически - поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	0	1	24.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
57	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	0	1	25.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
58	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	0	1	30.01.24	defectologiya.pro/biblioteka
59	Тренировка внимания. Логически-	1	0	1	31.01.24	defectologiya.pro/biblioteka

	поисковые задания. Нестандартные задачи					
60	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	0	1	01.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
61	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	0	1	06.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
62-63	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	0	07.02.24 08.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
3. 3 блок «Развитие и коррекция лично-эмоциональной сферы»		38	0	34	-	
64-65	Диагностика эмоциональной сферы	2	0	0	13.02.24 14.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
66-67	Ярмарка достоинств	2	0	2	15.02.24 20.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
68-69	Культура поведения	2	0	2	21.02.24 22.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
70	Нужна ли агрессия	1	0	1	27.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
71-72	Учимся саморегуляции	2	0	2	28.02.24 29.02.24	defectologiya.pro/biblioteka
73-74	Предложи помощь другому	2	0	2	05.03.24 06.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
75-76	Волшебство слов (этикет)	2	0	2	07.03.24 12.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
77-78	Что мешает жить дружно	2	0	2	13.03.24	defectologiya.pro/biblioteka

					14.03.24	
79-80	Уверенное и неуверенное поведение	2	0	2	19.03.24 20.03.24	defectologiya.pro/biblioteka
81-82	Предотвращение конфликтов	2	0	2	21.03.24 02.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
83-84	Учимся слышать друг друга	2	0	2	03.04.24 04.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
85-86	Пойми меня	2	0	2	09.04.24 10.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
87-88	Настоящая дружба	2	0	2	11.04.24 16.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
89-90	Умение выходить из конфликтных ситуаций	2	0	2	17.04.24 18.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
91-92	Барьеры общения	2	0	2	22.04.24 24.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
93	Обиды	1	0	1	25.04.24	defectologiya.pro/biblioteka
94	Критика	1	0	1	02.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
95	Ищу друга	1	0	1	07.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
96	Комплименты	1	0	1	08.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
97	Привычки	1	0	1	14.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
98	Азбука перемен	1	0	1	15.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
99	Культура поведения	1	0	1	16.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
100-101	Диагностика эмоциональной сферы	2	0	0	21.05.24 22.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
102	Подведение итогов	1	0	0	23.05.24	defectologiya.pro/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	0	89		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

