Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019 года**

2019 г.

**1.Общие результаты ОГЭ**

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году:

1. Утверждён план подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2019 года.
2. Организована разъяснительная работа среди обучающихся, их родителей (законных представителей) о целях, задачах, процедуре организации и проведения ОГЭ.
3. Создана база данных, участников ОГЭ МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ».
4. Организована работа по психологической подготовке обучающихся, родителей, педагогов к государственной итоговой аттестации:

* проведены мероприятия, направленные на снижение уровня стрессоустойчивости выпускников 9-х, 11-х классов;
* на сайте школы размещены памятки.

1. Приняли активное участие в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации, учителя русского языка и математики, директор и заместители директора.

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников рассматривались на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

В 2019 году в МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» 11 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ

**1.2. Данные о количестве человеко-экзаменов\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | | |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 12 | 12 | 11 |
| Математика | 12 | 12 | 11 |
| Физика | 10 | 4 | 0 |
| Химия | 4 | 1 | 1 |
| Биология | 0 | 2 | 3 |
| География | 6 | 10 | 8 |
| Обществознание | 3 | 7 | 8 |
| Литература | 1 | 0 | 2 |
| Всего человеко - экзаменов\* | **48** | **48** | **44** |

\*человеко-экзамен - участие 1 человека в ОГЭ по одному общеобразовательному предмету

**Вывод**: ежегодно более 80 % обучающиеся класса выбирают экзамен по предметам география и обществознание. Выбор экзамена по физике снизился до 0%, по химии на 9 %; по биологии повысился на 11 %, по литературе на 10 %.

**1.3. Успеваемость и качество освоения обучающимися программ основного общего образования по предметам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
| Кол. участников | Успеваемость  % | Качество  % | Кол. участников | Успеваемость  % | Качество  % | Кол. участников | Успеваемость  % | Качество  % |
| Русский язык | 12 | 100 | 66 | 12 | 100 | 75 | 11 | 100 | 55 |
| Математика | 12 | 100 | 66 | 12 | 100 | 75 | 11 | 100 | 63 |
| Физика | 10 | 100 | 40 | 4 | 100 | 75 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 100 | 50 | 1 | 100 | 100 | 1 | 100 | 100 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 50 | 3 | 100 | 100 |
| География | 6 | 100 | 83 | 10 | 100 | 80 | 8 | 100 | 75 |
| Обществознание | 3 | 100 | 66 | 7 | 100 | 57 | 8 | 100 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| Итого | **48** | **100** | **67** | **48** | **100** | **73** | **44** | **100** | **85** |

**Вывод:**Качество подготовки обучающихся стабильно выше 70 % по предмету география, литературе, химии. В 2019 году в сравнении с 2018 годом повысился процент качества подготовки по предмету биология на 50%, снизился процент качества подготовки выпускников по русскому языку на 25%, по математике на 12 %, по географии на 5 %.

**1.4. Динамика минимального балла по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Русский язык | 25 | 17 | 21 |
| Математика | 11 | 9 | 11 |
| Химия | 14 | 18 | 19 |
| Биология | 0 | 24 | 29 |
| География | 16 | 18 | 17 |
| Обществознание | 23 | 16 | 25 |
| Литература | 15 |  | 22 |

**1.5.Минимальный балл**в сравнении с 2018 годом**:**

* **повысился** попредметам: русский язык на 4 баллалитература на 7 баллов, обществознание на 9 баллов, биология на 5 баллов, химия на 1 балл.
* Понизился по предметам: география на 1 балл,

**Динамика среднего балла по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Русский язык | 31 | 31 | 29 |
| Математика | 17 | 18 | 16 |
| Химия | 18 | 18 | 19 |
| Биология | 0 | 26 | 31 |
| География | 24 | 23 | 23 |
| Обществознание | 26 | 24 | 27 |
| Литература | 15 | 0 | 25 |

**1.6. Средний балл в 2019 году в сравнении с 2018 годом:**

* **повысился:** по предметам литература на 10 баллов, обществознание на 3балла, биология на 5 баллов, химия на 1 балл
* **снизился:** по предметам математика на 2 балла, русский язык на 2 балла

**Динамика максимального балла по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Русский язык | 35 | 37 | 35 |
| Математика | 25 | 24 | 21 |
| Химия | 23 | 18 | 19 |
| Биология | 0 | 27 | 33 |
| География | 28 | 27 | 28 |
| Обществознание | 28 | 29 | 30 |
| Литература | 15 | 0 | 28 |

**Максимальный балл в 2019 году в сравнении с 2018 годом:**

* **Повысился по предметам:** химия на 1 балл, биология на 4 балла, география на 1 балл, обществознание на 1 балл, литература на 8 баллов
* **снизился:** по математике на 3 балла

**1.7.Сравнительный анализ уровня подготовки обучающихся по предметам**

**(максимальный балл обучающихся) в сравнении с максимальным баллом по предмету в 2019 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | максимальный балл обучающихся по предмету | Максимальный балл по предмету |
| Русский язык | 35 | 39 |
| Математика | 21 | 32 |
| Обществознание | 30 | 39 |
| Химия | 19 | 38 |
| Биология | 33 | 46 |
| География | 28 | 32 |

**Вывод**: максимальный балл обучающихся ниже возможного максимального балла по предмету:

русский язык на 4 балла, география -4 баллов, математика -11 баллов, обществознание – 9 баллов, биология 13 баллов, химия на 19 баллов.

Качество подготовки обучающихся стабильно выше 70 % по географии.

Сравнительные анализы уровня подготовки за три года позволяют сделать вывод, что по русскому языку, математике, географии стабильно хороший уровень подготовки обучающихся.

**2. Уровень подготовки выпускников по предметам**

**2.1.Уровень подготовки обучающихся по предмету русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 100 | 66 |
| 2018 | 100 | 75 |
| 2019 | 100 | 55 |

**В 2019 году выпускники справились с заданиями № 4,5,6,9,10,12 (**Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание, Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени, Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению, Осложнённое простое предложениеПунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

**Вызвали затруднения** задания№2: текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. №3 Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.Синтаксический анализ сложного.

Выпускники 72 % допустили 4 и более орфографических ошибок, и фактическойточности, 90% допустили 3 и более синтаксические ошибки, 64 % допустили 3-4 речевые ошибки, 81% допустили 3 и более грамматические ошибки.

Более 46 % выпускников затруднились с передачей смысловой цельности текса, речевой связностью ипоследовательностью изложения.

**Рекомендации:**создавать благоприятные условия дляформирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом,обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей ижанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями дляавтоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Усилить работу поподготовке учащихся к ОГЭ-2020 по русскому языку в 9 классах.

**2.2.Уровень подготовки обучающихся по предмету математика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 100 | 66 |
| 2018 | 100 | 75 |
| 2019 | 100 | 63 |

Выпускники 2019 года на90-100% справились с заданиями № 1,2,4,5,8,10,14,16,18,19(Уметь выполнять вычисления и преобразованияалгебраических выражений.Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.Уметь строить и читать графики функций.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости,площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах,на диаграммах, графиках. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оцениватьвероятности случайного события, сопоставлять и исследовать моделиреальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики

**75-100 % обучающихся не выполнили задания:**№12,15,17,20,21,23,24,25,26 (Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин,Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные

формулы, выражающие зависимости между величинами. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решатьуравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами ивекторами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

**Вывод:** выпускники основной общей школы в полномобъёме освоили образовательную учебную программу. Затруднения вызвали задания на логику, суждение, умозаключения, практические задачи.

**Рекомендации:** продолжить работу над улучшением качестваматематической подготовки выпускников, уверенным владением формальнооперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплекснуюзадачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владениемшироким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися порешению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышатьвнимание формированию конструктивных умений и навыков,применению геометрических знаний для решения практических задач. Крометого, на уроках следует уделять больше внимания умению математическиграмотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения, рассуждения.

**2.3.Уровень подготовки обучающихся по предмету обществознание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 100 | 66 |
| 2018 | 100 | 57 |
| 2019 | 100 | 100 |

**Выпускники 2019 года более 80 % справились с заданиями** № 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,15,17,18(Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность. Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

**Вызвали затруднения** задания № 7,20,23,24,26,27,28,29,30,31(Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. Право (задание на анализ двух суждений). Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение: задание на выбор верных позиций из списка, задание на установление фактов и мнений, задания на анализ источников.

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать умения распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
2. Отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

**2.4. Уровень подготовки обучающихся по предмету география**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 100 | 83 |
| 2018 | 100 | 80 |
| 2019 | 100 | 75 |

**Выпускники 2019 г. справились 70-100% с заданиями** № 1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,15,17,27 (Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий .Знать и понимать особенности природы России. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.Уметь определять на карте географические координаты. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.)

**Вызвали затруднения** задания № 10,18,20,29,30 (Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.Уметь определять на карте направления. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

**Рекомендации:**обратить внимание на формирование читательской грамотности.

**2.5. Уровень подготовки обучающихся по предмету химия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 100 | 50 |
| 2018 | 100 | 100 |
| 2019 | 100 | 100 |

**Предмет химию** сдавала одна выпускника. С заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,14,15 выпускника справился (Называть: вещества по их химическим формулам; типы химических реакций. Составлять: формулы важнейших неорганических соединений изученных классов; схемы, строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций. Характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических и органических соединений . Объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; сущность химических реакций (окислительно-восстановительных и ионного обмена); взаимосвязь веществ.Определять: принадлежность веществ к определенному классу; тип химической реакции по известным классификационным признакам; вид химической связи и степень окисления элементов; возможность протекания реакций ионного обмена

**У обучающейсявызывали затруднениязадания повышенного уровня сложности:**на определениехимических свойств простых веществ: металлов и неметаллов,определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов, качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ион аммония), получение газообразных веществ. качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак), степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**Рекомендации:**Особоевнимание уделить повторению и закреплению материала по темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов.

Организоватьразличные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичныезаданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствияи сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки крешению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достиженияположительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долюсамостоятельной деятельности учащихся как на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательскихзаданий.

**2.5.Уровень подготовки обучающихся по предмету биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 0 | 0 |
| 2018 | 100 | 50 |
| 2019 | 100 | 100 |

**Выпускники -2019 ответили на вопросы базового уровня с кратким ответом на вопросы к содержательным блокам:**роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека

**Вызвали затруднения**задания раскрывающие умение оценивать правильность биологических суждений, проводить множественный выбор , умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение устанавливать соответствие, умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Третий год у выпускников вызывают затруднения задания, направленные умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке.Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. (задания практического характера, необходимые в быту)

**Рекомендации:**обратить внимание на формирование информационных умений, на решение заданий практического характера, заданий, направленных на формирование логического мышления, заданий, повышающих интерес к изучению предмета.

Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать иописывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение,

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозироватьбиологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

**2.6. Уровень подготовки обучающихся по предмету литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Успеваемость (%)** | **Качество**  **(%)** |
| 2017 | 100 | 67 |
| 2018 | 0 | 0 |
| 2019 | 100 | 100 |

В первой части работы обучающиеся дают ответ на вопрос, ответ свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, авторская позиция не искажена. Отсутствуют логические, речевые ошибки. Выдержан критерий:«Логичность и соблюдение речевых норм».

Обе выпускницы написали сочинение на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне. Привлечение текста произведения для аргументации- данный критерий выдержала на 3 балла одна из ученица, вторая использовала для аргументации текст на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.)

В целом, анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе показывает, чтоуровень сформированности у обучающегося основных учебных умений,соответствующих важнейшим компетенциям (читательской,литературоведческой, коммуникативной), хороший.

**Рекомендации:** при подготовке обучающихся к экзамену по литературе следуетобратить особое внимание на сопоставление художественных произведений,определение авторской позиции предложенного текста.

**3. Общий вывод:**

**1.** в течение трех лет хороший уровень подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку, математике, географии, биологии, химии

2. В течение трех лет выпускники испытывают затруднения, выполняя задания, требующие умения работать с текстом, таблицами, схемами, рисунками, картами, требующие расширенных ответов, системных знаний по предмету. Вызывают затруднение задание на логику, анализ, рассуждение.

4. Рекомендации:

4.1. продолжить работу по формированию информационных умений, логического мышления, самостоятельности мышления;

4.2. применять эффективные современные формы обучения;

4.3. разработать программу преемственности на всех уровнях обучения;

4.4. учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся;

4.5. при разработке плана подготовки к ГИА уделять больше внимания работе с родителями и индивидуальной работе с выпускниками.

4.6. усилить работу классных руководителейпо самоопределению выпускников.