

Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08.2023 №

Руководитель ШМО

Гуриянова С.В./

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

Макарова Л.М.

«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ ИРМО «Горячключевская
СОШ»

М.Ю. Боярский

«01» 09 2023 г. № 77/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « Школа каллиграфии »

3 класс

Рабочую программу составил(а):

Чернышева В.М.

п. Горячий Ключ

2023–2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы кружка обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
договариваться и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с Каллиграфией	1
2	Развитие мелкой моторики путем обведения овальных линий, штриховки	1
3.	Написание строчных букв <i>п, т, р, з</i> и соединений <i>гл, пл, зу, па, тшт, трт, тк, тв.</i>	1
4.	Написание строчных букв <i>и, ш, з, н, т, й.</i> Поэтическая страничка.	1
5.	Контрольное списывание: буквы <i>и, ш, з, п, т, й, н, р, у,</i> слова и предложения.	1
6.	Строчные буквы <i>л, м.</i>	1
7.	Строчные буквы <i>т н л ш м.</i>	1
8.	Строчные буквы <i>ь ы ъ.</i>	1
9.	Строчные буквы <i>б, д, ф, в.</i>	1
10.	Строчные буквы <i>с, е, ё, ч.</i>	1
11	Заглавные буквы <i>О, С, Х.</i>	1
12	Заглавные буквы <i>Ж, Ю, Э.</i>	1
13	Заглавные буквы <i>Г, П, Т.</i>	1
14	Заглавные буквы <i>Б, Д.</i>	1
15	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1
16	Конкурс по каллиграфии.	1
17	Итоговая работа по каллиграфии.	1