

Муниципальное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1  
от 30 .08.23г.

Руководитель ШМО

С.В.Гурьянова /С.В.Гурьянова/

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Л.М.Макарова /Л.М.Макарова/

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ ИРМО

«Горячключевская СОШ»

М.Ю.Боярский /М.Ю.Боярский/

«01» сентября 2023г. № 77/д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

по АООП с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

Гурьянова Светлана Викторовна  
учитель

## **Пояснительная записка.**

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

**Цель** учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:** Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:** Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

**Развивающие:** Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Общая характеристика предмета**

**В 6 классе («Начальный курс физической географии»)** учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование

элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучение географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

### **Содержание курса географии в 6 классе**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

## **Планируемые личностные результаты**

- 1.воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- 2.формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- 4.формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- 5.совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6.развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- 7.развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- 8.развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- 9.воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- 10.воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- 11.воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- 12.учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);  
при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- 13.учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
- 14.формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- 15.формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 16.Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- 17.Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- 18.При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

## **Предметные результаты учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный уровень:**

представителям малых коренных народов.

Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников предложенных учителем предложений;

показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень:**

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

отличие плана от рисунка и географической карты;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и основные знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

## Тематическое планирование.

### Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания

1. Воспитание любви к природе своей страны

2. Воспитание гражданской позиции школьников через формирование нравственных качеств личности. Его культуры общения коммуникации навыков, мировоззренческих позиций, чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3	Явления природы	1
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1
6	Горизонт. Линии горизонта.	1
7	Стороны горизонта	1
8	Компас и правила пользования им.	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	1
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1
11	Равнины, холмы.	1
12	Овраги, их образование.	1
13	Горы. Землетрясения.	1
14	Извержения вулканов.	1
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1
16	Вода в природе.	1
17	Родник, его образование.	1
18	Колодец, водопровод.	1
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
20	Как люди используют реки.	1
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1
22	Болота, их осушение.	1
23	Океаны и моря.	1
24	Острова и полуострова.	1
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1
27	Рисунок и план предмета	1
28	План и масштаб.	1
29	План класса.	1
30	План школьного участка.	1

31	Условные знаки плана местности	1
32	План и географическая карта.	1
33	Условные цвета физической карты.	1
34	Условные знаки физической карты.	1
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
38	Планеты.	1
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
40	Глобус-модель земного шара	1
41	Физическая карта полушарий.	1
42	Распределение воды и суши на Земле.	1
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
45	Первые кругосветные путешествия.	1
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
48	Основные типы климата.	1
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1
50	Природа тропического пояса.	1
51	Природа умеренных и полярных поясов	1
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1
53	Географическое положение России на карте.	1
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1
57	Острова и полуострова России	1
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1
65	Озера России	1
66	Наш край на карте России	1
67	Обобщение по теме «Карта России»	1
68	Заключительный урок.	1

### **Учебно–методическое обеспечение:**

- Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.