

Аннотация к рабочей программе УМК «Школа России» Окружающий мир

1 – 4 классы

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник: 1 класс: в 2ч
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Рабочая программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлен на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостного мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Используемые технологии:

Реализация данного курса осуществляется посредством технологии деятельностного метода. Технология деятельностного метода носит интегративный характер: в ней синтезированы требования к организации учебного процесса, как со стороны традиционной школы, так и со стороны новых концепций образования, разработанных ведущими российскими педагогами и психологами.

В технологии деятельностного метода выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях: базовом, технологическом и системно-технологическом в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач, уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации и возрастных особенностей обучающихся. В наше современное время нельзя обойтись и без включения в учебный процесс средств технической поддержки, а именно: активизация познавательной активности осуществляется благодаря использованию ИКТ в учебном процессе (мультимедийные презентации к урокам, интерактивные пособия (ЦОР), различные учебные программы, тренажеры, развивающие и обучающие игры и т.д.)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее 3);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний;
- оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;
- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- определять последовательность основных исторических событий в России;
- соотносить год с веком;
- называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1).

К концу 4-го класса учащиеся должны устанавливать связи:

- между производственной деятельностью человека и природой;
- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;

К концу 4-го класса учащиеся должны владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.);

- систематизировать изученные в 1 – 4 классах естественно-научные и исторические понятия;
- описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки;
- проводить простейшие измерения с помощью приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;
- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследовательской работы.

К концу 4-го класса учащиеся должны владеть компетенциями:

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

К концу 4-го класса учащиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирование на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; - выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.