Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Заседание МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Согласовано:  Заместитель директора  по УВР  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2017г.  № \_\_\_\_ - ОД  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Боярский |

**Рабочая программа**

**по математике**

6 класса

Составитель:

Казанцева Елена Фёдоровна

учитель математики

первая категория

2017 год

**Планируемые предметные результаты освоения математики 6 класса**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

**Целью изучения курса математики в 6 классе является:** систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая компетенция | Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся на II ступени общего образования |
| **Общекультурная компетенция** (предметная, мыслительная, исследовательская информационная компетенции) | Способность и готовность:  - извлекать пользу из опыта;  - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  - организовывать собственные приемы обучения;  - решать проблемы;  - самостоятельно заниматься своим обучением |
| **Социально-трудовая компетенция** | Способность и готовность:  - включаться в социально-значимую деятельность, в проекты;  - нести ответственность;  - внести свой вклад в проект;  - доказать солидарность;  - организовать свою работу. |
| **Коммуникативная компетенция** | Усвоение основ коммуникативной культуры личности:  - умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;  - овладение навыками неконфликтного общения;  - способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга. |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | Способность и готовность:  - критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества;  - уметь противостоять неуверенности и сложности;  - занимать личную позицию в дискуссиях и выковывать сове собственное мнение;  - оценивать социальные привычки, связанные со здоровье, потреблением, а также окружающей средой. |

В результате изучения курса учащиеся смогут овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

**Положительные и отрицательные числа.** Знать/понимать:

Понятие положительных и отрицательных чисел; понятие противоположных чисел: понятие модуля числа; понятие сравнения чисел на координатной прямой; понятие параллельных прямых; понятие сложения и вычитания на координатной прямой чисел с одинаковыми и разными знаками; понятие алгебраической суммы; понятие симметрии относительно прямой; понятие о числовых промежутках, строгих и нестрогих неравенствах: понятие умножения и деления чисел с разными знаками; понятие системы координат.

Уметь:

Строить фигуру, симметричную относительно точки; отмечать числа с разными знаками на числовой прямой; сравнивать отрицательные числа и числа с разными знаками; находить модуль данного числа; складывать числа с одинаковыми и разными знаками: применять переместительный и сочетательные законы для нахождения алгебраической суммы: строить на координатной прямой числовые промежутки, записывать их аналитическую модель; умножать и делить числа с разными знаками; строить прямоугольную систему координат, отмечать точки по заданным координатам, находить координаты точек; умножать и делить обыкновенные дроби.

**Преобразование буквенных выражений.**

**Знать/понимать:**

Распределительный закон умножения; правила раскрытия скобок; понятие подобных слагаемых; правила решения уравнений; понятие математической модели; понятие окружности, длины окружности; понятие круга и площади круга; понятие сферы и площадь сферы; понятие шара и объем шара.

Уметь:

Применять распределительный закон умножения для раскрытия скобок: приводить подобные слагаемые; решать уравнения различного уровня сложности; составлять математические модели для решения задач на составление уравнений; находить часть от целого и целое по его части; строить окружность по заданным значениям и находить длину окружности; находить площадь круга; находить площадь сферы; находить объем шара.

Делимость натуральных чисел.

**Знать/понимать:**

понятие наименьшего общего кратного и набольшего общего делителя; признаки делимости произведения; признаки делимости суммы и разности чисел; признаки делимости на 2,3,4.5,9,10,25; понятие простых и составных чисел; понятие взаимно простых чисел.

Уметь:

Вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, находя НОК; выполнять действия, применяя признаки делимости произведения; выполнять действия, применяя признаки делимости суммы и разности; применять признаки делимости на 2,3,4,5,9,10.25, выполняя сокращение дробей; раскладывать составные числа на простые множители; записывать разложение числа на простые множители в канонической форме.

Математика вокруг нас.

Знать/понимать:

Понятие отношения двух чисел; понятие пропорции и ее членов: понятие основного свойства пропорции; понятие о разных диаграммах: столбчатая, круговая, графическая, графическая накопительная; представление о пропорциональных величинах; понятие прямо пропорциональных величин, и обратно пропорциональных величин; представление о достоверных событиях, о невозможном и случайном событии, о стопроцентной и нулевой вероятности, о равновероятностных событиях; представление о количественных характеристиках, о теории вероятности, о формуле вычисления вероятности, о числе всех исходов, о числе благоприятных исходов.

**Уметь:**

Составлять верные пропорции, используя основное свойство пропорции: решать задачи на составление пропорций; строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; по условию задачи; определить, какие величины прямо (обратно) пропорциональны; решать задачи на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение; охарактеризовывать события словами «стопроцентная (нулевая) вероятность», «мало (достаточно) вероятно»; вычислять вероятность в ситуации, когда исход случайного события состоит из нескольких равновозможных вариантов; решать простые вероятностные задачи.

Требования к математической подготовке учащихся 6 класса

*Ученик будет иметь представление:*

* о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел;
* о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; о подсчёте вероятности;
* о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах.

Ученик научится понимать:

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств:
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости: приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

*Ученик получит возможность научиться:*

* использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретённые навыки в ходе решения задач;
* решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
* решать задачи выделением трёх этапов математического моделирования;
* составлять и решать пропорции;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
* вычислять длину окружности, площадь круга.

**Содержание учебного предмета**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю, всего 170 ч.

В том числе:

Контрольных работ – 10 часов (каждая контрольная работа рассчитана на 1 учебный час), которые распределены по разделам следующим образом: «Повторение материала 5 класса», «Положительные и отрицательные числа», «Алгебраическая сумма и её свойства», «Умножение и деление обыкновенных дробей и координатная плоскость»,«Решение задач на составление уравнений», «Формулы и нахождение части от целого и целое по его части», «Признаки делимости», «НОД и НОК чисел», «Решение задач с помощью пропорций», «Итоговая контрольная работа».

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала.

Уровень обучения – базовый.

**Повторение материала 5 класса (8 часов)**

Действия с десятичными дробями. Решение уравнений. Построение углов, биссектрисы угла. Решение задач на %, вычисление объема.

**Положительные и отрицательные числа (61 час)**

Поворот и центральная симметрия. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Параллельность прямых. Числовые выражения, содержащие знаки +, -. Алгебраическая сумма и её свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Расстояние между точками координатной прямой. Осевая симметрия. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Координаты. Координатная плоскость. Умножение и деление обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

**Преобразование буквенных выражений (35 часов)**

Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений. Нахождение части от целого и целое по его части. Окружность. Длина окружности. Круг. Площадь круга. Шар. Сфера.

**Делимость натуральных чисел (30 часов)**

Делители и кратные. Делимость произведения. Делимость суммы и разности чисел. Признак делимости на 2,5,10,4 и 25. Признак делимости на 3 и 9. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.

**Математика вокруг нас (27 часов)**

Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Разные задачи. Первое знакомство с понятием вероятности. Первое знакомство с подсчетом вероятности.

**Повторение (9 часов)**

Обобщение материала тем курса математики 6 класса. Действия с обыкновенными дробями. Решение задач на составление пропорций, с помощью уравнений, на %.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Из них | | |
| к/р | с/р | дикт |
| 1 | **Повторение материала 5 класса.** | **8** |  | **3** |  |
|  | Действия с десятичными дробями. | 2 |  | 1 |  |
|  | Решение уравнений. | 1 |  | 1 |  |
|  | Построение углов, биссектрисы угла. | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач на %, вычисление объема. | 3 |  | 1 |  |
|  | *Контрольная работа .* | 1 | №0 |  |  |
| 2 | **Положительные и отрицательные числа.** | **61** | **3** | **15** | **1** |
|  | §1. Поворот и центральная симметрия | 6 |  | 1 |  |
|  | §2. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. | 4 |  | 1 |  |
|  | §3. Модуль числа. Противоположные числа. | 4 |  | 1 |  |
|  | §4. Сравнение чисел. | 4 |  | 1 |  |
|  | §5. Параллельность прямых. | 3 |  | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №1 |  |  |
|  | §6. Числовые выражения, содержащие знаки +, - | 4 |  | 1 |  |
|  | §7. Алгебраическая сумма и её свойства | 4 |  | 2 |  |
|  | §8. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел | 3 |  | 1 |  |
|  | §9. Расстояние между точками координатной прямой | 3 |  | 1 |  |
|  | §10. Осевая симметрия | 3 |  | 1 |  |
|  | §11. Числовые промежутки | 3 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №2 |  |  |
|  | §12. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 3 |  | 1 |  |
|  | §13. Координаты | 1 |  |  |  |
|  | §14. Координатная плоскость | 5 |  | 1 | 1 |
|  | §15. Умножение и деление обыкновенных дробей | 4 |  | 1 |  |
|  | §16. Правило умножения для комбинаторных задач | 3 |  | 1 |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №3 |  |  |
| 3 | **Преобразование буквенных выражений** | **35** | **2** | **10** |  |
|  | §17. Раскрытие скобок | 4 |  | 1 |  |
|  | §18. Упрощение выражений | 6 |  | 1 |  |
|  | §19. Решение уравнений | 4 |  | 1 |  |
|  | §20. Решение задач на составление уравнений | 8 |  | 2 |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №4 |  |  |
|  | §21. Нахождение части от целого и целого по его части | 3 |  | 1 |  |
|  | §22. Окружность. Длина окружности | 3 |  | 1 |  |
|  | §23. Круг. Площадь круга | 2 |  | 1 |  |
|  | §24. Шар. Сфера | 3 |  | 1 |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №5 |  |  |
| 4 | **Делимость натуральных чисел.** | **30** | **2** | **7** |  |
|  | §25. Делители и кратные | 3 |  |  |  |
|  | §26. Делимость произведения | 4 |  | 1 |  |
|  | §27. Делимость суммы и разности чисел | 4 |  | 1 |  |
|  | §28. Признак делимости на 2,5,10,4 и 25 | 4 |  | 1 |  |
|  | §29. Признак делимости на 3 и 9 | 4 |  | 1 |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №6 |  |  |
|  | §30. Простые числа. Разложение числа на простые множители | 4 |  | 1 |  |
|  | §31. Наибольший общий делитель | 2 |  | 1 |  |
|  | §32. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | 3 |  | 1 |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №7 |  |  |
| 5 | **Математика вокруг нас.** | **27** | **1** | **5** |  |
|  | §33. Отношение двух чисел | 4 |  |  |  |
|  | §34. Диаграммы | 3 |  | 2 |  |
|  | §35. Пропорциональность величин | 4 |  | 1 |  |
|  | §36. Решение задач с помощью пропорций | 5 |  | 1 |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | №8 |  |  |
|  | §37. Разные задачи | 6 |  | 1 |  |
|  | §38. Первое знакомство с понятием вероятности | 2 |  |  |  |
|  | §39. Первое знакомство с подсчетом вероятности | 2 |  |  |  |
| 6 | **Повторение** | **9** | **1** | **1** |  |
|  | Действия с обыкновенными дробями. | 3 |  | 1 |  |
|  | Решение задач на составление пропорций, с помощью уравнений, на %. | 4 |  |  |  |
|  | *Итоговая контрольная работа.* | 2 | №9 |  |  |
|  | итого | 170 | 10 | 40 | 1 |

Календарно-тематическое планированиепо математике в 6 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Примечание |
|  |  | Повторение. Действия с десятичными дробями. |  |
|  |  | Повторение. Действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Повторение. Решение уравнений. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Повторение. Построение углов, биссектрисы угла. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на %, вычисление объема. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на %, вычисление объема. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на %, вычисление объема. |  |
|  |  | *Контрольная работа №0 по повторению материала 5 класса.* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Понятие поворота и центральной симметрии. |  |
|  |  | Построение фигур, симметричных данным. |  |
|  |  | Центр симметрии фигуры. |  |
|  |  | Симметрия на координатном луче. |  |
|  |  | Решение задач на поворот и центральную симметрию. |  |
|  |  | Поворот и центральная симметрия. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Понятие координатной прямой. |  |
|  |  | Положительные и отрицательные числа на координатной прямой. |  |
|  |  | Сравнение чисел на координатной прямой. |  |
|  |  | Координатная прямая. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Понятие модуля числа. |  |
|  |  | Модуль числа. Противоположные числа. |  |
|  |  | Модуль числа. |  |
|  |  | Модуль числа. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Сравнение чисел. |  |
|  |  | Решение задач на сравнение чисел. |  |
|  |  | Решение задач на сравнение чисел. |  |
|  |  | Сравнение чисел. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Понятие параллельных прямых. |  |
|  |  | Решение задач на параллельность прямых. |  |
|  |  | Параллельность прямых. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач по теме «Положительные и отрицательные числа». |  |
|  |  | *Контрольная работа №1 по теме «Положительные и отрицательные числа».* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Движение чисел по координатной прямой. |  |
|  |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой. |  |
|  |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел с помощью термометра. |  |
|  |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел с помощью понятий доход, расход, прибыль. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Алгебраическая сумма и ее свойства. |  |
|  |  | Свойства алгебраической суммы. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение примеров на вычисление алгебраической суммы. |  |
|  |  | Вычисление алгебраической суммы. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Правило вычисления алгебраической суммы двух чисел. |  |
|  |  | Решение примеров на применение правила вычисления алгебраической суммы двух чисел. |  |
|  |  | Правило вычисления алгебраической суммы двух чисел. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Расстояние между точками координатной прямой. |  |
|  |  | Расстояние между точками координатной прямой. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на вычисление расстояния между точками координатной прямой. |  |
|  |  | Понятие осевой симметрии. |  |
|  |  | Решение задач на осевую симметрию. |  |
|  |  | Осевая симметрия. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Понятие числовых промежутков. |  |
|  |  | Числовые промежутки. |  |
|  |  | Числовые промежутки. |  |
|  |  | *Контрольная работа №2 по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства».* |  |
|  |  | Правила умножения положительных и отрицательных чисел. |  |
|  |  | Правила деления положительных и отрицательных чисел. |  |
|  |  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Координаты. |  |
|  |  | Понятие координатной плоскости. |  |
|  |  | Взаимное расположение точек на координатной плоскости. |  |
|  |  | Координатная плоскость. |  |
|  |  | Симметрия на координатной плоскости. Математический диктант. |  |
|  |  | Координатная плоскость. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Умножение обыкновенных дробей. |  |
|  |  | Деление обыкновенных дробей. |  |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. |  |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Правило умножения для комбинаторных задач. |  |
|  |  | Решение комбинаторных задач. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение комбинаторных задач. |  |
|  |  | *Контрольная работа №3 по темам «Координатная плоскость» и «Умножение и деление обыкновенных дробей».* |  |
|  |  | Распределительный закон умножения при раскрытии скобок. |  |
|  |  | Умножение на скобку чисел с разными знаками. |  |
|  |  | Раскрытие скобок. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение примеров на раскрытие скобок. |  |
|  |  | Подобные слагаемые. |  |
|  |  | Решение примеров на упрощение выражений. |  |
|  |  | Решение примеров на упрощение выражений. |  |
|  |  | Решение уравнений с упрощением выражений. |  |
|  |  | Упрощение выражений. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение примеров и задач на упрощение выражений. |  |
|  |  | Алгоритм решения уравнений. |  |
|  |  | Решение уравнений. |  |
|  |  | Решение уравнений. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на % в сравнении. |  |
|  |  | Этапы математического моделирования. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. |  |
|  |  | Решение задач на составление уравнений. |  |
|  |  | *Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на составление уравнений».* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Нахождение части от целого и целое по его части. |  |
|  |  | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. |  |
|  |  | Нахождение части от целого и целое по его части. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Окружность. Длина окружности. |  |
|  |  | Способы нахождения центра окружности. |  |
|  |  | Окружность. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Круг. Площадь круга. |  |
|  |  | Вычисление площадей сложных фигур. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Шар. Сфера. |  |
|  |  | Шар. Сфера. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на использование различных формул. |  |
|  |  | *Контрольная работа №5 по темам «Нахождение части от целого и целое по его части», «Формулы».* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Делители и кратные. |  |
|  |  | Нахождение НОК двух чисел. |  |
|  |  | Нахождение НОД двух чисел. |  |
|  |  | Делимость произведения. |  |
|  |  | Решение задач на делимость произведения. |  |
|  |  | Делимость произведения. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на делимость произведения. |  |
|  |  | Делимость суммы и разности. |  |
|  |  | Решение задач на делимость суммы и разности. |  |
|  |  | Делимость суммы и разности. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение примеров и задач на делимость суммы и разности |  |
|  |  | Признак делимости на 2, 5, 10. |  |
|  |  | Признак делимости на 2, 5, 10. |  |
|  |  | Признак делимости на 4 и 25. |  |
|  |  | Признак делимости на 4 и 25. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Признак делимости на 3 и 9. |  |
|  |  | Признак делимости на 3 и 9. |  |
|  |  | Признак делимости на 3 и 9. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на признаки делимости. |  |
|  |  | *Контрольная работа №6 по теме «Признаки делимости».* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Простые и составные числа. |  |
|  |  | Разложение числа на простые множители. |  |
|  |  | Разложение числа на простые множители. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на разложение числа на простые множители. |  |
|  |  | Алгоритм отыскания НОД чисел. |  |
|  |  | Наибольший общий делитель. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Взаимно-простые числа. Признак делимости на произведение. |  |
|  |  | Алгоритм отыскания НОК чисел. |  |
|  |  | Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | *Контрольная работа №7 по теме «НОД и НОК чисел».* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Отношение двух чисел. |  |
|  |  | Решение задач на отношение двух чисел. |  |
|  |  | Понятие пропорции. |  |
|  |  | Основное свойство пропорции. |  |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Пропорция». Диаграммы. |  |
|  |  | Составление диаграмм. |  |
|  |  | Диаграммы. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Пропорциональность величин. |  |
|  |  | Прямая и обратная пропорциональность. |  |
|  |  | Пропорциональность величин. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на пропорциональность величин. |  |
|  |  | Решение задач с помощью пропорций. |  |
|  |  | Решение задач с помощью пропорций. |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений и пропорций. |  |
|  |  | Решение задач с помощью пропорций. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач на составление пропорций. |  |
|  |  | *Контрольная работа №8 по теме «Решение задач с помощью пропорций».* |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на отношение двух чисел. |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений. |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений. |  |
|  |  | Разные задачи. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Решение задач различными способами. |  |
|  |  | Решение задач различными способами. |  |
|  |  | Первое знакомство с понятием вероятности. |  |
|  |  | Решение вероятностных задач. |  |
|  |  | Первое знакомство с подсчетом вероятности. |  |
|  |  | Решение задач на подсчёт вероятности события. |  |
|  |  | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |
|  |  | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на составление пропорций, с помощью уравнений, на %. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на составление пропорций, с помощью уравнений, на %. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на составление пропорций, с помощью уравнений, на %. |  |
|  |  | Повторение. Решение задач на составление пропорций, с помощью уравнений, на %. |  |
|  |  | *Итоговая контрольная работа №9 за курс 6 класса.* |  |
|  |  | Анализ итоговой контрольной работы №9. |  |