Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| Рассмотренона заседание педагогического совета№ 1 от 31.08.2020 г. |

**Анализ**

**результатов единого государственного экзамена**

 **2020 года**

2020 г.

**Общие результаты ЕГЭ**

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2020 году:

1. Утверждён план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020 года.
2. Организована разъяснительная работа среди выпускников школы, их родителей (законных представителей) о целях, задачах, процедуре организации и проведения ЕГЭ.
3. Создана база данных, участников ЕГЭ МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ».
4. Организована работа по психологической подготовке обучающихся, родителей, педагогов к государственной итоговой аттестации:
* проведены мероприятия, направленные на снижение уровня стрессоустойчивости выпускников 9-х, 11-х классов;
* на сайте школы размещены памятки.
1. Приняли активное участие в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации, учителя русского языка и математики, директор и заместители директора.

 Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников рассматривались на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

В 2020 году в МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» было 7 выпускника среднего общего образования

Данные о количестве человеко-экзаменов\*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество участников |
| 2020 | 2019 | 2018 |
| Русский язык | 7 | 3 | 6 |
| Математика Б | 0 | 1 | 6 |
| Математика П | 7 | 2 | 6 |
| Физика |  | 0 | 3 |
| Химия | 1 | 0 | 1 |
| Биология | 2 | 0 | 1 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| История  | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | 4 | 3 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 |
| Всего человеко - экзаменов\* | **25** | **10** | **30** |

\*человеко-экзамен - участие 1 человека в ЕГЭ по одному общеобразовательному предмету

Количество обучающихся по предметам ЕГЭ за три года представлено в диаграмме

**Вывод**: более трех выпускников ежегодно выбирают экзамен по обществознанию. В 2020 году выпускники имели право сдавать только один экзамен по математике, нужно отметить, что второй год более половины класса выбирают экзамен по предмету профильная математика . Шесть выпускников 2020 г. двое выбрали два предмета по выбору, один выпускник выбрал один предмет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Количество и % участников ЕГЭ | Количество участников ЕГЭ набравших выше 90 баллов |
| **2018** | **2019** | **2020** | не подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования |  подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования | **2018** | **2019** | **2020** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |  |  |  |
| **РУС** | 6 | 3 | 7 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100% | 3 | 100 | 7 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| **МАТ П** | 6 | 2 | 7 | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 14% | 6 | 100% | 2 | 100 | 6 | 86% | 0 | 0 | 0 |
| **МАТ Б** | 6 | 1 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100% | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ФИЗ** | 3 | 0 | 3 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| **ХИМ** | 1 | 0 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИКТ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **БИО** | 1 | 0 | 2 | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 50% | 1 | 100% | 0 | 0 | 1 | 50% | 0 | 0 | 0 |
| **ИСТ** | 2 | 1 | 1 | 1 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50% | 1 | 100 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| **ГЕО** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ОБЩ** | 5 | 3 | 4 | 1 | 25% | 2 | 20% | 1 | 25% | 4 | 75% | 1 | 34% | 3 | 75% | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **3** | **11%** | **2** | **20 %** | **3** | **16%** | **27** | **89,2** | **27** | **86,8** | **21** | **84%** | **0** | **0** | **0** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** в течение трех лет выпускники на 100 % подтверждают освоение программ среднего общего образования по русскому языку; по профильный математике освоение программы снизилось на 14%; в 2020 учебном году 75% выпускников подтвердили освоение программы среднего общего образования по обществознанию; 50 % выпускников не подтвердили освоение программы среднего общего образования по биологии, один выпускник сдававший экзамен по химии не подтвердил свои знания.

**Динамика минимального балла по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Минимальный балл |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| Русский язык | 50 | 51 | 48 |
| Математика Б | 11 | 14 | 0 |
| Математика П | 27 | 50 | 18 |
| Физика | 33 | - | 40 |
| Химия | 23 | - | 21 |
| Биология | 36 | - | 30 |
| География | - | - | 0 |
| История | 29 | 48 | 35 |
| Обществознание | 38 | 27 | 29 |

Минимальный балл в 2020 году вырос:

По физике на 7 баллов , по истории в сравнении с 2019 г. повысился на 6 баллов.

Минимальный балл снизился в 2020году по русскому языку на 2 балла, по профильной математике на 9 баллов, по биологии на 6 баллов

**Динамика среднего балла по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл** |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Русский язык | 64 | 63 | 59 |
| Математика Б | 17 | 14 | 0 |
| Математика П | 40 | 53 | 37 |
| Физика | 36 | - | 47 |
| Химия | 23 | - | 21 |
| Биология | 36 | - | 33 |
| География | - | - | 0 |
| История  | 37 | 48 | 35 |
| Обществознание | 46 | 48 | 40 |

**Средний балл вырос в 2020 году:** по физике на 11баллов

**Средний балл в 2020 году снизился:** по русскому языку на 5 баллов, по математике П на 3 балла; по химии на 4 балла; по биологии на 3 балла; по истории на 2 балла; по обществознанию на 6 баллов

**Динамика максимального балла по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Максимальный балл** |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Русский язык | 71 | 76 | 71 |
| Математика Б | 20 | 14 | - |
| Математика П | 56 | 56 | 50 |
| Физика | 47 | - | 52 |
| Химия | 23 | - | 0 |
| Биология | 36 | - | 36 |
| География | - | - | - |
| История  | 45 | 48 | 35 |
| Обществознание | 54 | 48 | 53 |

**Максимальный балл в 2020 году вырос:** по физике на 5 баллов, по обществознанию в сравнении с 2019 г. вырос на 6 баллов

**Максимальный балл в 2020 году снизился:** по русскому яз. В сравнении с 2019 г. на 5 баллов, по математике П. на 6 баллов, по истории на 7 баллов.

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников по предмету русский язык за три года:** |
| **Год**  | **Всего участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
|  | 0-24 баллов | 24- 60 баллов | 61-80 баллов | 80-100 баллов |
| 2018 | 6 | 0 | 1 | 16% | 5 | 83% | 0 | 0% |
| 2019 | 3 | 0 | 1 | 33% | 2 | 66% | 0 | 0% |
| 2020 | 7 | 0 | 3 | 42% | 4 | 58% | 0 | 0 |
| итого | 16 | 0 | 5 | 31% | 11 | 59% | 0 |  |

**Вывод:** 59 % всех выпускников за три года подготовлены к итоговой аттестации на хорошем уровне.

 Все выпускники 2020 г. так же как и выпускники 2018, 2019 учебного года **справились** с заданиями № 1,2,3,6,7,14,16,18,26. (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров, лексическое значение слова, лексические нормы, морфологические нормы (образование форм слова), слитное, дефисное, раздельное написание слов, знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Речь. Языковые средства выразительности.)

 **Наибольшее затруднение** вызвали задания в 2019 г. № 2,9,10,11,12,19,25. В 2020 году вызвали затруднения задания № 4,7,8,9,11,12,17,19,20. (Средства связи предложений в тексте. *Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения, правописание корней,* **правописание приставок,** правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-),правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, знаки препинания в сложноподчинённом предложении, средства связи предложений в тексте.

В течении трех лет выпускники не справляются с заданиями **№ 4,9,11,12,19.** Орфоэпические нормы, Звуки и буквы- не могут проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Правописание корней. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров, Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

**Предложение:**

* учесть ошибки, которые систематически допускают выпускники;
* внести изменения в рабочие по русскому языку с учетом тем по которым выпускники испытывают затруднения;
* продумать и опробовать другие формы, методы и средства преподавания тем по систематическим затруднениям выпускников;
* учитывать индивидуальные особенности выпускников;
* предлагать задания из демоверсий новых моделей ЕГЭ по русскому языку;
* использовать систему оценивания заданий по критериям новых КИМ, предлагать учащимся оценить свою деятельность и деятельность других обучающихся по критериям новых КИМ.

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников по предмету математика П. за три года** |
| **Год**  | **Всего участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
|  | 0-27 баллов | 28- 60 баллов | 61-80 баллов | 80-100 баллов |
| 2018 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |

**Вывод:**

* по предмету математика профильная уровень подготовки выпускников в течение трех лет удовлетворительный.
* В 2020 учебном году предмет математика профильного уровня сдавали 7 выпускников. Выпускники справились с заданиями с кратким ответом № 1-4, 6. Выпускники не выполнили задание № 5,7,8,9,10,11 и задания с развернутым ответом № 13-19.

Выпускники -2020 выполнили задания, которые требуют умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифм. Это свидетельствует о наличии у них общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе, базовые вычислительные и логические умения и навыки.

**Вызвали затруднения у выпускников и они не справились** с заданиями где необходимы умения: решать уравнения и неравенства выполнять действия с функциями, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования, строить и исследовать простейшие математические модели.

**Предложение:**

* обратить внимание на системное формирование умений анализировать, рассуждать;
* на формирование логического мышления;
* информационных умений,
* функциональной грамотности;
* использовать задания из демоверсий новых моделей ЕГЭ по математике;
* использовать систему оценивания заданий по критериям новых КИМ, предлагать учащимся оценить свою деятельность и деятельность других обучающихся по критериям новых КИМ.

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников по предмету обществознание за три года** |
| **Год**  | **Всего участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
|  | 0-42 баллов | 43- 60 баллов | 61-80 баллов | 80-100 баллов |
| 2018 | 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | 0 | **0%** | 0 |
| 2019 | 3 | 2 | 66% | 1 | 33% | 0 | **0%** | 0 |
| 2020 | 4 | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0 | 0 |
| **Итого**  | **12** | **5** | **42%** | **7** | **58%** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:** уровень подготовки по обществознанию в течение трех лет на 42 % низкий , удовлетворительный на 58 %.

 В 2020 году выпускники:

* **справились с заданиями** № 2,3,7,9,10,11,12,15-20 (Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) ; Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах ( таблица, диаграмма); Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук)
* **с развернутым ответом на 50 % выпускники ответили** на 21, 22,27 вопрос (Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам ( задача)
* **значительные затруднения у выпускников вызывают задания** № 1,4,5,6,13,14,18 (Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* **у выпускников вызвали затруднения задания**, где необходимы умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс, анализировать представленную информацию, в том числе статистическую и графическую; объяснять связи социальных объектов, процессов; формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснять, делать выводы. Вызвали затруднения задания, где необходимы умения составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. У выпускников не сформированы умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

**Предложения:**

Продолжить формировать умения у учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

Разработать систему подготовки выпускников к ГИА по обществознанию, изменить методику, выбрать эффективные формы и методы обучения с 5-го класса. Формировать умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Формировать у учащихся умения работать с текстом. Задействовать в подготовке обучающихся, тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, выдержки из Трудового, Семейного и др. кодексов).

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников по предмету история** |
| **Год** | **Всего участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
|  | 0-32 баллов | 33- 60 баллов | 61-80 баллов | 81-100 баллов |
| 2018 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Итого**  | **4** | **1** | **3** | **0** | **0** |

**Вывод**: выпускники три года по предмету история демонстрируют низкий и удовлетворительный уровень подготовки.

* **В 2020 году выпускники справились** с заданиями № 1,2,3,6,7,10,11,12 (Знание дат (задание на установление соответствия; Определение терминов (множественный выбор); Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); Анализ иллюстративного материала; авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника); умение использовать принципы структурно функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов ;
* **испытывали затруднения** выполняя задание № 4,5,8,9,13,15,16,17 (Систематизация исторической информации (множественный выбор) представленной в различных знаковых системах (таблица) ;(Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). Работа с исторической картой (схемой) в 4-х заданиях

Рекомендации: выполнять задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, использовать в преподавании истории составление характеристик, анализов исторических ситуаций, сравнение. Формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы. Формировать у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях. Особое внимание обратить на формирования умений работать с картой, схемами.

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников по предмету биология за три года** |
| **Год**  | **Всего участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
|  | 0-35 баллов | 36- 60 баллов | 61-80 баллов | 80-100 баллов |
| 2018 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2019 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 2020 | 2 | 1 | 0 |  |  |

**Вывод:** два года выпускники демонстрируют по биологии низкий и удовлетворительный уровень подготовки

* **Выпускники справились** с заданиями № 2,6,7,8,9,11,12,13. Применили знания выполняя задания по темам моно - и дигибридное, анализирующее скрещивание, разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы, биотехнология, ее направления, клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома) Многообразие организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

**Вызвали затруднения следующие задания:**

* Задание № 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи.
* Задание № 4. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).
* Задание № 5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
* Задание № 10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
* Задание № 14. Организм человека. Установление последовательности
* Задание № 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) Задание № 19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности (Орлов В., Фокеев Д.)
* Задание № 22. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)
* Задание № 23. Задание с изображением биологического объект
* Задание № 24. Задание на анализ биологической информации
* Задание № 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов Задание № 26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях (Сало Ю., Орлов В., Фокеев Д.)
* Задание № 27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
* Задание № 28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

**Рекомендации**:

* обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
* формировать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
* работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
* Использовать на уроках задания, подобные заданиям новых КИМ по биологии

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников по предмету физике за три года** |
| **Год**  | **Всего участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
|  | 0-35 баллов | 36- 60 баллов | 61-80 баллов | 80-100 баллов |
| 2018 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

**Вывод:** два года выпускники демонстрируют по физике удовлетворительный уровень подготовки

В 2020 учебном году **выпускники справились** с заданиями 2,4,6,7,8,9,10,12,13,14,15,18,19,20. Задания на знания: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения, условие равновесия твёрдого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук, механика (изменение физических величин в процессах), механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленц.

**Вызвали затруднения** задания № 1,3,5,11,17,21,22. Задания с развернутыми ответами выпускники не выполнили. (Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности, Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии, Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков, МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков, Молекулярная физика, электродинамика (расчётная задача) Электродинамика, квантовая физика (расчётная задача) Механика – квантовая физика (качественная задача)

Рекомендации:

* формировать у обучающихся умений анализировать физические явления, опираясь на физические законы;
* использовать рекомендации на сайте ФИПИ, где описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2021 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.
* Изучить методические рекомендации с обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ
* http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/fizika-ege.pdf
* При проведении различных форм контроля более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.
* Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий  с  развернутыми ответами.

**Учителям предметникам**

изучить материалы с сайта ФИПИ [(www.fipi.ru)](http://www.fipi.ru/):

•  документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г.;

•  открытый банк заданий ЕГЭ, сайт РЕШУ ЕГЭ

 На занятиях уделить особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучвющихся

**Сводная таблица уровня подготовки выпускников 2020 по предметам**

|  |
| --- |
| **Уровень подготовки выпускников МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» по предметам ЕГЭ в 2019 году** |
| **Предмет ЕГЭ** | **Количество участников** | **Низкий уровень**  | **Удовлетворительный уровень** | **Хороший уровень** | **Высокий уровень** |
| Русский язык | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Математика профильный уровень | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году уровень подготовки выпускников по предметам:

* Русский язык - **хороший уровень на 57 %,** удовлетворительный на 43 %;

**Удовлетворительный уровень:**

* профильная математика - на 86%;
* обществознание на 75%;
* история на 100%;
* биология на 50%;
* Физика на 100%

**Низкий уровень** подготовки выпускников по биологии на 50%, по химии.

**Общий вывод:**

**1.** в течение трех лет:

1.1. стабильно уровень подготовки выпускников хороший по предмету русский язык;

* 1. удовлетворительный уровень подготовки выпускников по предметам: математика профильная, история, физика, обществознание
	2. Низкий уровень подготовки выпускников по биологии, химии
1. В течение трех лет выпускники испытывают затруднения, выполняя задания, требующие умения работать с текстом, таблицами, схемами, рисунками, картами, требующие расширенных ответов, системных знаний по предмету. Вызывают затруднение задание на логику, анализ, рассуждение.
2. Необходимо:
	1. продолжить работу по формированию информационных умений, читательской грамотности, логического мышления, самостоятельности мышления;
	2. применять эффективные современные формы, методы, технологии обучения;
	3. учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся;
	4. предлагать обучающимся нВ уроках и дополнительных занятиях задания из демоверсий новых моделей ЕГЭ по предметам;
	5. использовать систему оценивания заданий по критериям новых КИМ, предлагать обучающимся оценить свою деятельность и деятельность других обучающихся по критериям новых КИМ.
	6. при разработке плана подготовки к ГИА уделять больше внимания работе с родителями и индивидуальной работе с выпускниками.
	7. На занятиях уделить особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся
	8. усилить работу психолога по самоопределению выпускников и профилактике тревожности.
	9. Взять на контроль преподавание предметов: обществознание, биология, химия
3. **Учителям предметникам**
* изучить материалы с сайта ФИПИ [(www.fipi.ru)](http://www.fipi.ru/):

•  документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;

•  открытый банк заданий ЕГЭ, сайт РЕШУ ЕГЭ