




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от
30.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 /Бондарчук Н. Р./

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /Л.М. Макарова/
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ ИРМО
«Горячключевская СОШ»
 М.Ю. Боярский
« 01 » сентября 2023 г. № 77/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (ЗПР 7.1)
1- 4 классы

Составитель:
Безик К. А.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с ЗПР и с учётом программы «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, И. Н. Садовниковой, Т. А. Фотековой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Тригера, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Коррекционный курс включает следующие **модули**:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Технологии: технология развития мелкой моторики, технология развития фонематического слуха, технология коррекции звукопроизношения, технология развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи. (Акименко В. М.).

В рамках курса могут применяться аппаратные технологии, логопедические тренажеры, специальные компьютерные программы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, отработки лексико-грамматического компонента и связной речи, профилактики и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с ЗПР

Формы контроля достижений учеников: мониторинг речевого развития речи учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Стандартизированные диагностические методики (И. Н. Садовниковой, Т. А. Фотековой) используется на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Общее число часов, отведённых на изучение курса – 270, из них 28 часов отводится на проведение диагностики: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 3 часа (7 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение разных звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.

Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.

Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.

Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.

Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча,чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных

рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения.

Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами.

Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами.

Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).

Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.

Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам.

Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием

прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами.

Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами.

Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова.

Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок.

Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Согласование числительных с существительными в роде и падеже.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.

Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.

Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»

на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для учеников 1- 4 классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития. Вариант 1. у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудового воспитания:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для учеников 1- 4 классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития. Вариант 1. у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога)

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	7	0	0	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая: логопедам
2	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	46	0	46	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая: логопедам
3	Развитие лексико-грамматической стороны речи	8	0	8	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая: логопедам
4	Формирование связной речи. Основы коммуникации	5	0	5	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая: логопедам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	59	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	7	0	0	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	40	0	40	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3	Развитие лексико-грамматической стороны речи	18	0	18	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4	Формирование связной речи. Основы коммуникации	3	0	3	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	61	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	7	0	0	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	28	0	28	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3	Развитие лексико-грамматической стороны речи	27	0	27	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4	Формирование связной речи. Основы коммуникации	6	0	6	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	61	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	7	0	0	Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	8	0	8	Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3	Развитие лексико-грамматической стороны речи	35	0	35	Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4	Формирование связной речи. Основы коммуникации	18	0	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	61	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		4	0	0		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2. I Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		46	0	46		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4	Звук [А]. Буква А, а.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
5	Звук [О]. Буква О, о.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
6	Звук [И]. Буква И, и.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам

7	Звук [Ы]. Буква Ы, ы.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
8	Звук [У]. Буква У, у.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
9	Слог. Деление слов на слоги.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
10	Ударение. Ударный слог.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
11	Звуки [Н, Н'ь]. Буква Н, н.	1	0	1	О.В. Елецкая:логопедам
12	Звуки [С-СЬ]. Буква С, с.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
13	Звуки [К- КЬ]. Буква К, к.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
14	Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т, т.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
15	Звуки [Л-ЛЬ]. Буква Л, л.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
16	Звуки [Р-РЬ]. Буква Р, р.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
17	Звуки [В – ВЬ]. Буква В, в.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
18-19	Звуки [Э] и [Й'Э], буква Е, е.	2	0	2	Школьный логопед

						logoped18.ru О.В. Елецкая:логопедам
20	Звуки [П, ПЬ]. Буква П, п.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
21	Звуки [М – МЬ]. Буква М, м.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
22	Звуки [З -ЗЬ]. Буква З, з.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
23	Звуки [Б-БЬ]. Буква Б, б.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
24	Звуки [Д, ДЬ]. Буквы Д, д.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
25-26	Звуки [А] и [Й'А], буква Я, я.	2	0	2		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
27	Звуки [Г-ГЬ]. Буква Г.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
28	Звук [Ч]. Буква Ч, ч.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
29	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
30	Разделительный мягкий знак.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам

31	Звук [Ш]. Буква Ш, ш.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
32	Звуки [Ж]. Буква Ж, ж.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
33-34	Звуки [О] и [Й'О], буква Ё, ё.	2	0	2	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
35	Звук [Й], буква Й, й.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
36	Звуки [Х, ХЬ]. Буква Х, х.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
37-38	Звуки [У] и [Й'У], буква Ю, ю.	2	0	2	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
39	Звук [Ц]. Буква Ц, ц.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
40	Звук [Э]. Буква Э, э	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
41	Звук [Щ]. Буква Щ, щ.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
42	Звуки [Ф, ФЬ]. Буква Ф, ф.	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
43	Буква ь. Разделительный твердый знак	1	0	1	Школьный логопед (logoped18.ru)

						О.В. Елецкая:логопедам
44	Буквы после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
45-46	Звуко-буквенный анализ	2	0	2		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3. II Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		8	0	8		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
47-48	Слова, обозначающие предметы	2	0	2		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
49-50	Слова, обозначающие признак предмета	2	0	2		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
51-52	Слова, обозначающие действие предмета	2	0	2		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
53-54	Дифференциация слов, обозначающих предметы, признак предмета, действие предмета	2	0	2		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4. III Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		4	0	4		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
55	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
56	Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	1	0	1		Школьный логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
57	Текст. Признаки текста. Заглавие.	1	0	1		Школьный логопед

						logoped18.ru О.В. Елецкая:логопедам
58	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1	0	1		Школьный логопед logoped18.ru О.В. Елецкая:логопедам
59	Составление рассказа по опорным словам и плану	1	0	1		Школьный логопед logoped18.ru О.В. Елецкая:логопедам
5. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		3	0	4		Школьный логопед logoped18.ru О.В. Елецкая:логопедам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	59		

2 КЛАСС Протасенкова Н.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ- выручалочка 1 и 2 части: преодоление нарушений письменной речи у школьников 2-3 классов. Логопедическая тетрадь для учеников 2-4 классов. По исправлению дисграфии Автор Фомина Ж.В.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	4	0	0	01. 09.23 06. 09.23 08. 09.23 13.09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
2.	I Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	40	0	40	-	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
1	Звуки и буквы.	1	0	1	15. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0	1	20. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
3	Звук [А]. Буква А, а.	1	0	1	22. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
4	Звук [О]. Буква О, о.	1	0	1	27. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
5-6	Дифференциация звуков и букв [О]-[А].	2	0	2	29. 09.23 04. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
7	Буквы Я, я.	1	0	1	06. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru)

						О.В.Елецкая:логопедам
8	Буквы Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	1	0	1	11. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
9-10	Дифференциация букв [А]- [Я].	2	0	2	13. 10.23 18. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
11	Буквы Ё, ё.	1	0	1	20. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
12	Буквы Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	1	0	1	25. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
13-14	Дифференциация букв [О]- [Ё].	2	0	2	27. 10.23 08.11.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
15	Звук [Э]. Буква Э, э.	1	0	1	10.11.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
16	Буквы Е, е.	1	0	1	15.11.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
17	Буквы Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1	0	1	17.11.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
18-19	Дифференциация букв [Э]- [Е].	2	0	2	22.11.23 24.11.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
20-21	Дифференциация звуков и букв [И]- [Ы].	2	0	2	29.11.23 01.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
22-23	Дифференциация звуков и букв [У]-	2	0	2	06.12.23	Школьный логопед

	[И].				08.12.23	logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
24	Буквы Ю, ю.	1	0	1	13.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
25	Буквы Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков.	1	0	1	15.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
26-27	Дифференциация букв [У]- [Ю].	2	0	2	20.12.23 22.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
28-29	Дифференциация звуков и букв [О]- [У].	2	0	2	27.12.23 29.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
30-31	Гласные второго ряда (закрепление)	2	0	2	10.01.24 12.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
32-33	Мягкий знак	2	0	2	17.01.24 19.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
34	Разделительный мягкий знак	1	0	1	24.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
35	Мягкий знак в смягчении и разделении	1	0	1	26.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
36	Твердые и мягкие парные согласные	1	0	1	31.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
37	Всегда твердые согласные звуки.	1	0	1	02.02.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам

38	Всегда мягкие согласные звуки.	1	0	1	07. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
39	Всегда твердые и всегда мягкие согласные звуки.	1	0	1	09. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
40	Звукобуквенный анализ слов	1	0	1	14. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
3. II Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		18	0	18	-	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
41	Слово. Однокоренные слова.	1	0	1	16. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
42	Родственные слова.	1	0	1	21. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
43	Корень слова.	1	0	1	28. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
44-45	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2	0	2	01. 03. 24 06. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
46-47	Образование слов при помощи суффиксов	2	0	2	13. 03. 24 15. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
48	Состав слова.	1	0	1	20. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
49	Морфологический состав слова.	1	0	1	22. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru)

						О.В.Елецкая:логопедам
50	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	03. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
51	Род имени существительного	1	0	1	05. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
52	Имя прилагательное	1	0	1	10. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
53	Словоизменение прилагательных	1	0	1	12. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
54	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	0	1	17. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
55	Глагол	1	0	1	19. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
56	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	0	1	24. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
57	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	1	26. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
58	Местоимение.	1	0	1	03.05. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
4. III Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		3	0	3	-	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
59	Предложение	1	0	1	15.05. 24	Школьный логопед

						logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
60	Предлог	1	0	1	17.05. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
61	Текст	1	0	1	22.05. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
5.Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		3	0	0	24.05. 24 24.05. 24 29.05. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	61		

3 КЛАСС

Мисаренко Г. Г. Русский язык. 1, 2, 3 классы. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. — М.: Эксмо. Буйко В. И, Сыропятова Г. А. Парные звонкие и глухие согласные. Екатеринбург: ООО «Литур-опт». Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		4	0	0	01.09.23 06. 09.23 08. 09.23 13.09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
2. I Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		28	0	28	-	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
1	Гласные и согласные звуки	1	0	1	15. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
2	Деление слов на слоги	1	0	1	20. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
3	Ударение. Безударный гласный звук	1	0	1	22. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
4	Твердые и мягкие согласные	1	0	1	27. 09.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
5-6	Обозначение мягкости согласных буквами я,ю,ё, е, и	2	0	2	29. 09.23 04. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
7	Обозначение мягкости согласных	1	0	1	06. 10.23	Школьный логопед (logoped18.ru)

	буквой ь					logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
8-9	Разделительный мягкий знак	2	0	2	11. 10.23 13. 10.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
10	Правописание чк, чн, нч, нщ	1	0	1	18. 10.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
11	Правописание жи, ши,	1	0	1	20. 10.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
12	Правописание ча,ща, чу, щу	1	0	1	25. 10.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
13-14	Парные звонкие и глухие согласные б-п	2	0	2	27. 10.23 08.11.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
15-16	Парные звонкие и глухие согласные д-т	2	0	2	10.11.23 15.11.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
17-18	Парные звонкие и глухие согласные г-к	2	0	2	17.11.23 22.11.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
19-20	Парные звонкие и глухие согласные в-ф	2	0	2	24.11.23 29.11.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
21-22	Парные звонкие и глухие согласные з-с	2	0	2	01.12.23 06.12.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам
23-24	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш	2	0	2	08.12.23 13.12.23	Школьный логопед logoped18.ru O.V.Елецкая:логопедам

25-26	Правописание парных согласных на конце слова	2	0	2	15.12.23 20.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
27	Непарные звонкие л, м, н, р; глухие х,ц,ч,щ согласные	1	0	1	22.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
28	Перенос слов	1	0	1	27.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
3. II Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		27	0	27	-	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
29	Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	1	0	1	29.12.23	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
30-31	Корень слова	2	0	2	10.01.24 12.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
32-33	Чередование согласных в корне слова	2	0	2	17.01.24 19.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
34-35	Ударение. Безударные гласные в корне ..	2	0	2	24.01.24 26.01.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
36-37	Окончание	2	0	2	31.01.24 02.02.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
38-39	Приставка	2	0	2	07.02.24 09.02.24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
40-41	Разделительные ь и ы знаки	2	0	2	14.02.24 16.02.24	Школьный логопед (logoped18.ru)

						О.В.Елецкая:логопедам
42-43	Безударные окончания имён существительных и прилагательных женского и среднего рода	2	0	2	21. 02. 24 28. 02. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
44-45	Безударные гласные в падежных окончаниях ..	2	0	2	01. 03. 24 06. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
46-47	Суффикс	2	0	2	13. 03. 24 15. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
48-49	Состав слова .	2	0	2	20. 03. 24 22. 03. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
50-51	Предлоги	2	0	2	03.04. 24 05. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
52	Противоположные по смыслу предлоги: на- с (со), в- из	1	0	1	10. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
53-54	Приставки и предлоги	2	0	2	12. 04. 24 17. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
55	Имя собственное	1	0	1	19. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
4. III Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		6	0	6	-	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
56	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое .	1	0	1	24. 04. 24	Школьный логопед (logoped18.ru) О.В.Елецкая:логопедам
57	Предложения простые и сложные	1	0	1	26. 04. 24	Школьный логопед

						logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
58	Выделение признаков связного текста.	1	0	1	03.05. 24	Школьный логопед logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
59	Текст-повествование	1	0	1	15.05. 24	Школьный логопед logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
60	Текст-описание	1	0	1	17.05. 24	Школьный логопед logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
61	Текст-рассуждение	1	0	1	22.05. 24	Школьный логопед logoped18.ru О.В.Елецкая:логопедам
5. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		3	0	0	24.05. 24 24.05. 24 29.05. 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	61		

4 КЛАСС Ушакова О.: Фонетический разбор слова 2-4 кл. Л.М. Козырева как образуются слова. Путешествие в страну падежей. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		4	0	0		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2. I Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		8	0	8		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
1	Звуки и буквы	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
2	Алфавит	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3	Гласные звуки и буквы	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4	Слог и ударение	1				Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
5	Согласные звуки и буквы	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
6	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
7	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	1		Школьные логопед

						logoped18.ru О.В. Елецкая:логопедам
8	Фонетический разбор слова	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
3. II Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		35	0	35		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
9-10	Корень и однокоренные слова	2	0	2		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
11-12	Образование слов с помощью приставок	2	0	2		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
13-14	Образование слов с помощью суффиксов	2	0	2		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
15	Состав слова	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
16	Сложные слова	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
17	Имена существительные- синонимы.	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
18	Имена существительные- антонимы	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
19	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		Школьные логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам

20-21	Именительный падеж существительных единственного числа и множественного числа	2	0	2		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
22-23	Родительный падеж существительных единственного числа и множественного числа	2	0	2		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
24-25	Дательный падеж существительных единственного числа и множественного числа	2	0	2		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
26-27	Винительный падеж существительных единственного числа и множественного числа	2	0	2		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
28-29	Творительный падеж существительных единственного числа и множественного числа	2	0	2		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
30-31	Предложный падеж существительных единственного числа и множественного числа	2	0	2		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
32	Повторяем падежи	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
33	Несклоняемые имена существительные	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
34	Имена прилагательные- синонимы	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам

35	Имена прилагательные- антонимы	1	0	1		
36	Согласование имен прилагательных с именами существительными	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
37	Глаголы-синонимы	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
38	Глаголы-антонимы	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
39	Согласование глаголов с именами существительными	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
40	Числительное	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
41	Согласование числительных с существительными	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
42	Личные местоимения	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
43	Склонение личных местоимений	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
4. III Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		18	0	18		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
44	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1	0	1		Школьны логопед (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам

45	Смысловая и интонационная законченность предложений	1	0	1		
46	Грамматическое оформление предложений	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
47	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
48	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
49	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
50	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
51	Работа с деформированными предложениями.	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
52	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
53	Текст. Основная мысль текста	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
54	Восстановление деформированного текста	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
55	Характерные признаки текста-повествования.	1	0	1		Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам

56	Характерные признаки текста-описания	1	0	1	Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
57	Характерные признаки текста-рассуждения.	1	0	1	Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
58	Составление плана текста	1	0	1	Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
59	Деление текста на части.	1	0	1	Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
60-61	Редактирование текста	2	0	2	Школьные логопеды (logoped18.ru) О.В. Елецкая:логопедам
5. Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		3	0	0	

