****

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | Общая информация | 2 |
|  | Система управления школой2.1. Наименования и функции органов управления2.2. Администрация МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» | 447 |
|  | Образовательная деятельность3.1. Нормативно-правовая база3.2. Информация об организации учебного процесса | 8811 |
|  | Качество предоставляемых услуг  | 17 |
|  | Оценка качества образования | 21 |
|  | Кадровое обеспечение | 26 |
|  | Методическое обеспечение | 28 |
| 8. | Библиотечно-информационное обеспечение | 32 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение | 32 |
| 10. | Выводы | 36 |

1. **Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное общеобразовательное учреждение – Иркутского районного муниципального образования «Горячеключевская средняя общеобразовательная школа»  |
| Учредители: | Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 40 |
| Директор | Боярский М.Ю. |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Юридический адрес  | 664512, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Горячий Ключ ул.Мира,15 |
| Фактический адрес | 664512, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Горячий Ключ ул.Мира,15 |
| Банковские реквизиты | УФК по Иркутской области Иркутского района, МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ поселка Горячий Ключ», р/счет 40204810500000000392, л/счет 03703001150, КПП 382701001, ИНН 3827011830, БИК 042520001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск. |
| Свидетельство о государственной регистрации права  | регистрационный № 2615 от 30.04.2014 г. на срок до 30.04.2026.Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | серия № 9349 от 11.07.2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительным образовательным программам эколого-биологической и физкультурно-спортивной направленности. |
| Режим работы | Школа открыта для доступа в течение 5-ти дней в неделю с понедельника по пятницу. Выходными днями являются суббота, воскресеньеУчебные занятия организуются в 1 смену. Начало учебных занятий:8.30 часов |
| Сайт | Htt//goklyh.ucoz.ru/ |
| Email  | Goryciy3@yandex.ru |

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти**

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации,****Учреждения, предприятия** | **Помощь в решении задач** |
| Комитет по опеке и попечительствупо Иркутскому району | Социальное сопровождение семей иобучающихся из опекаемых и приемныхсемей |
| ГУ МВД России по Иркутскому району |  Профилактика безнадзорностиправонарушений среди обучающихся |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ушаковского муниципалитета | Профилактика правонарушений срединесовершеннолетних обучающихся,жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работас асоциальными семьями |
| ОГИБДД УМВД России по Иркутскому району  | Профилактика детского транспортноготравматизма, поведения на дороге. |
| МДОУ ИРМО Горячий Ключ  | Преемственность уровней образования |
|  МКУ Ушаковское муниципальное образование «Культурно-спортивный комплекс Клуб» | Художественно-эстетическое, нравственноевоспитание, творческих способностей |
|  |  |

**2. Система управления школой**

**2.1. Наименования и функции органов управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
|  Директор школы  | — главное управленческое лицо, несёт личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. Директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность педколлектива и учеников.  |
| Общее собраниетрудовогоколлектива | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:− участие в разработке и принятии коллективного договора,правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принятие локальных актов, которые регламентируютдеятельность образовательной организации и связаны справами и обязанностями работников;− разрешение конфликтных ситуаций между работниками иадминистрацией образовательной организации;− внесение предложениий по корректировке плана мероприятийорганизации, совершенствованию её работы и развитиюматериальной базы. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
|  Педагогическийсовет |  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностьюшколы, в том числе рассматривает вопросы:−развития образовательных услуг;−регламентации образовательных отношений;−разработки образовательных программ;−выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания;−материально – технического обеспечения образовательногопроцесса;−аттестации, повышения квалификации педагогическихработников;−координации деятельности методических объединений.  |
| Заместители директора по УВР, ВР, ХР, руководители МО | Задача заместителей и специалистов — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации ОУ. |
| Методическийсовет | Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:- разработка и реализация Программы развития школы,исследование и проработка проблем развития, выделениеприоритетных направлений её решения, оценка качествареализации Программы развития;- разработка и экспертиза различной документации школы;- анализ эффективности работы методических объединений,творческих групп;- координация инновационной деятельности всех структурныхподразделений школы и приглашённых специалистов;- содействие развитию творческой инициативы педагогическогоколлектива и мотивации к самообразованию, оказаниевсесторонней помощи педагогам, ведущим инновационнуюработу;- организация разработки, организация внедрения и анализэффективности образовательных новшеств, нововведений иинновационных работ;- организация работы по совершенствованию профессиональногомастерства педагогов, в том числе: консультирование спривлечением квалифицированных специалистов, разработкапредложений по морально-материальному стимулированиюинновационной деятельности педагогов и т.п.;- организация и проведение различных творческих конкурсов,олимпиад и т.п. |
| Методическиеобъединения | Деятельность методических объединений направлена на выполнениеследующих задач:− обеспечение освоения и использования наиболеерациональных методов и приемов обучения и воспитанияобучающихся;− повышение квалификации учителей;− изучение нормативной и методической документации повопросам образования;− участие в выборе компонента образовательной организации;− отбор содержания и составление рабочих программ попредмету;− совершенствование методики проведения различных видовзанятий и их учебно-методического и материально-техническогообеспечения;− рассмотрение адаптированных программ, методическихматериалов;− разработка системы промежуточной и итоговой аттестацииобучающихся;− утверждение аттестационного материала для промежуточногоконтроля и аттестационного материала для выпускных классов(для устных экзаменов по трудовому обучению);− ознакомление с анализом состояния преподавания предметапо итогам внутришкольного контроля;− взаимопосещение уроков по определённой тематике споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;− проведение открытых уроков по определённой теме с цельюознакомления с методическими разработками сложных темпредмета;− изучение передового педагогического опыта;− проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или несколькимродственным дисциплинам;− разработка единых требований к оценке результатов освоенияпрограммы на основе разработанных образовательных стандартовпо предмету;− ознакомление с методическими разработками по предмету;анализ методов преподавания предмета;− составление отчётов о профессиональном самообразованииДеятельность методических объединений направлена на выполнениеследующих задач:− обеспечение освоения и использования наиболеерациональных методов и приемов обучения и воспитанияобучающихся;− повышение квалификации учителей;− изучение нормативной и методической документации повопросам образования;− участие в выборе компонента образовательной организации;− отбор содержания и составление рабочих программ попредмету;− совершенствование методики проведения различных видовзанятий и их учебно-методического и материально-техническогообеспечения;− рассмотрение адаптированных программ, методическихматериалов;− разработка системы промежуточной и итоговой аттестацииобучающихся;− утверждение аттестационного материала для промежуточногоконтроля и аттестационного материала для выпускных классов(для устных экзаменов по трудовому обучению);− ознакомление с анализом состояния преподавания предметапо итогам внутришкольного контроля;− взаимопосещение уроков по определённой тематике споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;− проведение открытых уроков по определённой теме с цельюознакомления с методическими разработками сложных темпредмета;− изучение передового педагогического опыта;− проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или несколькимродственным дисциплинам;− разработка единых требований к оценке результатов освоенияпрограммы на основе разработанных образовательных стандартовпо предмету;− ознакомление с методическими разработками по предмету;анализ методов преподавания предмета;− составление отчётов о профессиональном самообразовании |
| Совет родителей | Организует помощь школе:− в установлении и укреплении связей педагогического коллектива исемьи в получении обучающимися основного общего и среднего(полного) общего образования;− в привлечении родителей к непосредственному участию ввоспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;− в работе по профориентации обучающихся;− в организации и проведении собраний, докладов и лекций дляродителей (законных представителей) в системе педагогическоговсеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед пообмену опытом семейного воспитания. |
| Советобучающихся | − По мере необходимости представители Совета представляютученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.− Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов,затрагивающих права и законные интересы обучающихся.− Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД.− Оценивают деятельность классов.− Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.− Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы. |

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе работают следующие методические объединения педагогов:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного и эстетического цикла;
3. МО учителей естественно научных дисциплин

**2.2. Администрация МОУ РМО «Горяеключевская СОШ»**

* Директор Боярский Михаил Юрьевич, тел.89148905312

Заместители директора:

* Макарова Людмила Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 89836969230
* Спиридонова Наталья Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, 89834038693
* Ткаченко Ольга Александровна, заместитель директора по хозяйственной работе,

Схема №1.Структура управления школой

Общее собрание коллектива

Педагогический совет

Первичная профсоюзная организация

Директор школы

Управляющий совет школы

Общешкольное родительское собрание

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ХР

Методические объединения

 Органы ученического самоуправления самоуправления

Обучающиеся школы

Общешкольный родительский комитет

Классные родительские собрания

**3.Образовательная деятельность**

**3.1. Нормативно-правовая база**

3.1.1. Федеральный уровень

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации";
* Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности";
* Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания";
* Трудовой Кодекс РФ;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013—2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р);
* П[риказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015](http://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/fed/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2030%20%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%202013%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%E2%84%96%201015%20.pdf) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897](http://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/fed/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2017%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%E2%84%96%201897.pdf) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598](http://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/fed/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2019%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202014%20%D0%B3.%20N%201598.pdf) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015)](http://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/fed/doc/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2029%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%E2%84%96%20189.pdf) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* [Приказ Министерства образования и науки РФ России от 22 января 2014 года № 32](http://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/fed/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2022%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%202014%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%E2%84%96%2032.pdf) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3.1.2.Региональный уровень

* Закон Иркутской области об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное

 и нравственное развитие, в Иркутской области.

Принят   постановлением  Законодательного Собрания Иркутской области  от 17 февраля 2010 года  N 18/5-ЗС

* [Постановление Правительства Иркутской област и от 01.08.2011 N 211-пп (ред. от 07.12.2012) "Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления в Иркутской области отдельных мер социальной поддержки семьям, имеющим детей"](http://www.brschool16.ru/upload/RLAW41167673_0_20140017_144511_53133.pdf)
* [Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие](http://www.brschool16.ru/upload/_sites_kdnizp_law_obl_zakon_7-oz.doc)
* [Об  усилении   мер  по  недопущению незаконного  сбора  денежных  средств](http://www.brschool16.ru/upload/397-pismo-moio_02-2013.docx)

3.1.3.Муниципальный уровень

* + 1. Уровень образовательной организации.
* Основная образовательная программа НОО
* Основная образовательная программа ООО
* Основная образовательная программа ООО (по ФкОС)
* Основная образовательная программа СОО (по ФкОС)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего бразования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
* [Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращение отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся](http://schkola23site-b678da5.umi.ru/filemanager/download/900/) МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»
* [Положение о порядке перевода и отчислений обучающихся](http://schkola23site-b678da5.umi.ru/filemanager/download/901/)  МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»
* [Положение о режиме занятий обучающихся МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»](http://schkola23site-b678da5.umi.ru/filemanager/download/903/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%5C%22%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%96%202%5C%22%20%20%D0%BE%D1%82%2017.12.2013%20%D0%B3.%20-%20%20%280%20kB%29)
* [Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»](http://schkola23site-b678da5.umi.ru/filemanager/download/912/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%5C%22%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%962%5C%22%20%D0%BE%D1%82%2017.12.2013%20%D0%B3.%20-%20%20%280%20kB%29)
* [Правила приёма на обучение по основным образовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»](http://schkola23site-b678da5.umi.ru/filemanager/download/919/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%91%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%3A%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%2C%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%5C%22%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%962%5C%22.%20%D0%BE%D1%82%2017.12.2013%20%D0%B3.%20-%20%20%280%20kB%29)

3.2.**Информация об организации учебного процесса**

**3.2.1. Общее число обучающихся**

**(Таблица №1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Уровень** | **Нормативный срок освоения** |  **Численность контингента****Обучающихся на 27.12.2018 г.** |
| 1 | Начальное общее образование | 4 года | 69 |
| 2 | Основное общее образование | 5 лет | 68 |
| 3 | Среднее общее образование | 1. года
 | 10 |
|  | **Итого:** | **11 лет** | **147** |

**Характеристика контингента учащихся за 2 года (Таблица №2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017-18** | **2018-19** |
| Количество класс/комплектов | 1/10 | 1/13 |
| Количество учеников в школе | 118 | 147 |
| В том числе: |  |  |
| Начальное общее образование | 59 | 69 |
| Основное общее образование | 53 | 68 |
| Среднее общее образование | 6 | 10 |
| Среднее количество уч-ся в классе | 11 | 11 |

На 01.09.2018 г. Количество обучающихся увеличилось по сравнению с 2017-2018 учебным г. Увеличение контингента произошло за счет увеличения количества подвозимых обучающихся.

**3.2.2. Регламентирование образовательного процесса в 2018/2019 учебном году**

* 5 –ти дневная рабочая неделя в 1-ом классе;
* 5 –ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.
* внеурочные занятия организуются в: понедельник, вторник, четверг, пятницу
* для обучающихся начального общего образования с 14.00;
* для обучающихся основного общего образования с 15.00 ч.;
* для обучающихся среднего общего образования с 15.00 ч.
* консультации по предметам организуются: понедельник, вторник, четверг, пятницу с 15.00 ч.
* линейка (организационная, тематическая)-понедельник в 08.30 ч.
* совещания, педсоветы, семинары: среда в 15.00 ч.
* классные часы:
* для обучающихся начального общего образования в понедельник в 12.05 ч.
* для обучающихся основного общего образования, среднего общего образования в четверг в 13.40 ч.
* внеклассные мероприятия (конференции, конкурсы, соревнования. Работа над проектами, концерты, классные вечера, праздники) в пятницу:
* для обучающихся начального общего образования с 12.00 ч.;
* для обучающихся основного общего образования и обуч-ся 10 кл. с 15.0 ч.;
* для обучающихся 9,11 классов с 17.00 ч.
* родительские собрания в четверг 18.30 ч.

**3.2.3.Продолжительность учебного года в 2018/2019 учебном году**

- в 1-ом классе -33 учебных недели (164 учебных дня);

- во 2-8 классах -34 учебных недели (170 учебных дней);

- в 9-ом, 11 - ом классах -34-37 недель (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**3.2.4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течении 2018/2019 учебного года**

**(Таблица №3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней** |
| **Осенние каникулы** | 29.10.18 | 04.11.18 | 7 |
| **Зимние каникулы** | 29.12.18 | 08.01.19 | 11 |
| **Весенние каникулы** | 25.03.19 | 31.03.19 | 9 |
| **Летние каникулы** | 31.05.19 | 31.08.19 | 93 |
| **Праздничные дни** | 5.11.18,23.02.19,08.03.19,01.,2.,3. 05.19,09.,10.05.19 | 8 |
| **Выходные дни** (суббота, воскресенье) |  | 58 |
| **Итого** |  | **186** |

**3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день:**

* Учебные занятия организуются в 1 смену.
* Начало учебных занятий:8.30 часов

**Продолжительность урока (академический час) с 2-по 11 класс-40 минут**

- 1-е классы -35 минут в 1-ом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре, декабре по 4 урока в день); во втором полугодии по 4 0 минут (январь-май по 4 урока)

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах**

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015 г.)

не превышает максимально аудиторную допустимую недельную нагрузку при пятидневной учебной недели и составляет:

**(Таблица №4)**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 1 |
| Максимальная нагрузка | 21 |

- для 2-4 классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015 г.) не превышает максимально аудиторную допустимую недельную нагрузку при пятидневной учебной недели и составляет:

**(Таблица №5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 | 3 | 4 |
| Максимальная нагрузка | 23 | 23 | 23 |

- для 5 - 11 классов

 в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015 г.)

не превышает максимально аудиторную допустимую недельную нагрузку при пятидневной учебной недели и составляет:

**(Таблица №6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Максимальная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 |

\*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

**3.2.6. Направления воспитательной работы**

*Приоритетные направления воспитательной деятельности:*

* интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
* гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
* деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
* организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
* спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Кроме данных направлений в этом учебном году было решено продолжить развитие школьного дополнительного образования через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования, спорта.

**Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.**

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за 2018 год стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

**(Таблица №7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Тематика** |
| 1. | Акции | «Экология моими глазами», «Осенняя неделя добра», «Пятерка для мамы», «Почта добра», «Весенняя неделя добра», «Наш поселок самый чистый» |
| 2. | Конкурсы | «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», конкурс чтецов, «Новогодняя игрушка», «Кормушка для птиц», конкурс фотографий «Краски природы»,  |
| 3. | Праздники | Праздник «1 сентября», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «День учителя» |
| 4. | Тематические классные часы | «Мир празднует Рождество», Патриотический урок, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, «Защитники Отечества», «миром правит любовь», «Моя Родина», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?», гагаринский урок «Космос – это мы», Классные часы об этике, о здоровом образе жизни, «День Неизвестного солдата», «Главный закон государства Что я знаю о Конституции» |
| 5. | Ролевые игры | «Выборы Президента школьной республики», «День самоуправления» |
| 6. | Интеллектуальные конкурсы, игры | Интеллектуальные игру в рамках предметных декад, квест-игра ко Дню народного единства |
| 7. | Концерты, фестивали | Фестиваль патриотической инсценированной песни, праздничный концерт «Учителям посвящается…» |

**Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры учащихся.**

**(Таблица №8)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018 |
| Начало года | Конец года |
| Количество учащихся | 124 | 147 |
| Совершенно преступлений | 0 | 0 |
| Совершено правонарушений | 1 | 0 |
| На учете в ОДН  | 1 | 1 |
| На внутришкольном учете | 3 | 3 |
| Школьный Совет профилактики | 5 (заседаний), 3(рассмотрено дел) | 4 (заседаний), 3(рассмотрено дел) |
| Количество учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере | 0 | 0 |
| Проведено рейдов | 2 | 3 |
| Индивидуальные беседы с детьми | 21 | 34 |
| Индивидуальная работа с родителями | 8 | 12 |

В течение учебного года в школе функционировал пост «Здоровье +». Его деятельность регламентировалась федеральными и областными законами, Положением о работе наркологического поста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учащихся, состоящих на учете поста «Здоровье +» | За устойчивое курение | За употребление спиртных напитков |
| 0 | 0 | 0 |

Организация индивидуальной и профилактической работы с учащимися, состоящими на учете поста «Здоровье +», проводилась в течение всего учебного года. Использовались различные формы профилактической работы: тренинги, ролевые игры, беседы, анкетирование. Среди наиболее интересных профилактических мероприятий наркопоста «Здоровье+» можно назвать следующие: конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», брейн-ринг «Мы за здоровый образ жизни», диагностика «Вредные привычки» учащихся 8х-10х классов с целью выяснения отношения к наркотикам, диагностика «Отношение подростков к слабоалкогольным напиткам». Организованно и эффективно прошла неделя по профилактике социально-негативных явлений.

 **Дополнительное образование**

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость.

Система дополнительного образования в школе в 2017-2018 учебном году представлена 10 кружками, в 2018-2019 учебном году 18 кружками и секциями. Содержание программ направлено на развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального, спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом. Каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

**Взаимодействие семьи и школы**

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собрания. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Вывод: все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

**(Таблица №9)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся** | **Семьи** |
| Опекаемые | Инвалиды | Многодетные | Малообеспеченные | Неполные | Оказавшиеся в социально опасном положении |
| 8 | 0 | 49 | 51 | 26 | 2 |

**Выводы:**

* В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
* Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
* Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
* Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
* Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
* Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

 Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

* + - Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.),
		- Недостаток кадрового потенциала для качественной воспитательной работы.

**4. Качество предоставляемых услуг**

**4.1. Итоги начального и основного общего образования за 2017-2018 учебный год**

**Таблица № 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. обуч. | Успеваемость% | Качество% | Аттестовано на «5» | Аттестовано На «4» и «5» | Аттестовано с одной «3» | НЕ аттестовано |
| 2 | 11 | 100 | 45,5 | 0 | 5 | 1 |  |
| 3 | 14 | 93,3 | 40,0 | 0 | 6 | 2 | 1 |
| 4 | 19 | 95 | 40,0 | 0 | 8 | 1 | 1 |
| **1 уровень** | **59** | **95,7** | **41,3** | **0** | **19** | **4** | **2** |
| 5 | 11 | 100 | 54,5 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 100 | 54,5 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 100 | 44,4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 100 | 40,0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 100 | 58,3 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| **2 уровень** | **53** | **100** | **50,9** | **0** | **27** | **0** | **0** |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 уровень** | **6** | **100** | **83,3** | **0** | **5** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  | **118** | **98,1** |  | **51/48,6%** | **4/3,8%** | **2** |

**4.2. Итоги первого полугодия 2018-2019 учебный год**

**Таблица № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. обуч. | Успеваемость% | Качество% | Аттестовано на «5» | Аттестовано На «4» и «5» | Аттестовано с одной «3» | НЕ аттестовано |
| **1 уровень** | **68** | **100** | **44** | **2** | **18** | **1** | **0** |
| 2 | 15 | 100 | 33 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 100 | 42 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| 4 | 12 | 100 | 56 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| **2 уровень** | **69** | **100** | **33** | **0** | **23** | **3** | **0** |
| 5 А | 12 | 100 | 39 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| 5 Б | 11 | 100 | 39 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 6 | 14 | 100 | 42 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 100 | 15 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | 8 | 100 | 37 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 100 | 27 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **3 уровень** | **10** | **100** | **80** | **0** | **8** | **0** | **0** |
| 10 | 7 | 100 | 85 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 100 | 66 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **итого** | **147** | **100** | **41** | **2** | **51** | **4** | **0** |

* 1. **Результаты сдачи ОГЭ 2018 года**

**Таблица № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» | Средний балл |  |
| Математика | 12 | 4 | 5 | 3 | 4 |  |
|  Русский язык | 12 | 4 | 5 | 3 | 4 |  |
| География  | 10 | 1 | 7 | 2 | 4 |  |
| Физика | 4 | 0 | 3 | 3 | 4 |  |
| Обществознание | 7 | 0 | 4 | 3 | 4 |  |
| Химия | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |  |
| Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |  |

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2017 годом.

**4.6. Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года**

**Таблица № 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл | Не сдали экзамен | Сдали экзамен |
| Русский язык | 6 | 0 | 71 | 50 | 64 | 0 | 6 |
| Математика | 6 | 0 | 20 («5» - 4, «4» -1) | 11 | 17 | 0 | 6 |
| Физика | 3 | 0 | 47 | 33 | 41 | 1 | 2 |
| Химия | 1 | 0 | 23 | 23 | 23 | 1 | 0 |
| История | 2 | 0 | 45 | 29 | 37 | 1 | 1 |
| Обществознание | 4 | 0 | 54 | 38 | 46 | 1 | 3 |
| Математика П | 6 | 0 | 56 | 27 | 40 | 0 | 6 |

В 2018 учебном году повысился средний балл по обществознанию на 4 %, общие результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2017 годом.

Не все обучающиеся 11 класса осознано подошли к получению знаний по предметам с дальнейшей перспективой хорошей сдачи ЕГЭ. Один ученик не сдал экзамен по физике, один ученик не сдал экзамен по обществознанию, один ученик не сдал экзамен по истории, один ученик не сдал экзамен по химии. Средний тестовый бал снизился по русскому языку на 4 %, по математике на 9%, по физике на 15 %.

 **Выводы:**

1. учащиеся 9,11классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Из 9 класса выпущено 12 человек. Все получили аттестаты об основном общем образовании. Из 11 класса выпущено 6 человек, все получили аттестат о полном среднем образовании.

2. При проведении ГИА обучающихся Школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно – правовая база документации, проведён мониторинг, анализ экзаменационных работ.

3. Экзаменационный материал все учителя подготовили своевременно, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

**4.7. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях**

**Таблица № 14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Результат**  | **Количество** |
|  | **Региональный уровень** |  |
| 1. |  НПК «Сукачевские чтения» | Участники | 1 |
|  | **Районный уровень** |  |
| 2. | Районная научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь -2018», посвященный 100-летию дополнительного образования в Российской Федерации, 30-летию юннатского движения в Иркутском р-не | 3 место | 1 |
| 3. | Конкурс чтецов «не смолкнет поэтическая лира» | участники | 4 |
|  | Лауреат | 1 |
| 4. | Олимпиада «Байкаловедение» | участники | 6 |
|  | 1 место среди обучающихся 6-х классов | 1 |
| 5. | Олимпиада «Байкаловедение»  | Лучший знаток теоретического курса | 1 |
| 6. | Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный уровень) | участники | 2 |
| 7. | «Новогодняя игрушка»Номинация «Семейное творчество» | участники | 3 |
| призер | 1 |
| 8. | Конкурс рисунков «Мир, профессия семья – вот о чём рисую я» | участники | 2 |
| призер | 1 |
| 9. | Районные краеведческие чтения «Моя гордость Иркутский район»Номинация: «Народное слово в повестях и рассказах В.Г. Распутина» | победитель | 1 |
| 10. | Районные краеведческие чтения «Моя гордость Иркутский район»Номинация: «Мои земляки в Великих битвах» | участники | 1 |
| 11. | Районные краеведческие чтения «Моя гордость Иркутский район»Номинация: кроссворд «Живое слово» | победитель | 1 |
| 12. | Спартакиада школьников 2018Первенство Иркутского района по футболу | участники | 9 |
|  | **Муниципальный уровень** |
| 13. | Первенство г. Иркутска по греко **-** римской борьбе на призы Деда Мороза среди юношей 2007-2008 г.г.рождения | участники | 4 |
| победитель | 1 |
| призер | 1 |
|  | **Итого:** | **Участников** | **42** |
|  |  | **Победителей** | **6** |
|  |  | **призеров** | **4** |

**4.8. Востребованность выпускников школы**

**Таблица № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 13 | 2 | 1 | 9 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2018 | 12 | 9 | 0 | 3 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

**4.9. Выполнение программ за 2017-2018 учебный год.**

**Таблица № 16**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | % выполнения |
| проведенных уроков | программ | Практических и лаб/работ |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 |
| математика | 100 | 100 | 100 |
| МХК | 100 | 100 | 100 |
| Немецкий язык | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание  | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 |
| Начальная школа | 100 | 100 | 100 |

* 1. **Возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.**

*Психолого-педагогическая поддержка*

В штатном расписании школы предусмотрено 0,5 ставки психолога.

В школе работает педагог – психолог. Образование - высшее, стаж работы 26 лет.

В рамках психолого-педагогической работы реализованы в 2018 году

**основные направления:**

* психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества
* консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией;
* психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
* развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучение и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка;
* экспертная деятельность – экспертиза(образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально –психологической составляющей образовательного процесса.

**Психолого-педагогические мероприятия** Таблица № 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы исследования** | **Названия методики** | **Цель методики** |
| Групповая диагностика | Комплексная оценка ведущегополушария Тест Тулуз-Пьерона | Выявление скорости переработкиинформации и внимательности |
|  | Модифицированная методика Н. Г. Лускановой | Мотивация и отношение к школе,статусная позиция в коллективе. |
|  | Методика диагностикимотивации учения иэмоционального отношения кучению в средних и старшихклассах. | Определение уровня мотивациидостижения успеха, тревожности |

***Познавательный критерий ученика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Методы исследования** | **Названия методики** | **Цель методики** |
| Групповая диагностика | Тест самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой | Исследование уровня самостоятельности мышления |
|  | Диагностика читательской грамотности | Исследование умения работать с информацией |
|  | Тест гуманитарных способностей Л. А. Ясюковой | Выявление одаренных детей |
|  | Структура интеллекта Амтхауэра | Изучение структуры интеллекта, интеллектуальных способностей, влияющих на обучение |
|  | Тест дивергентности мышления, задачи Дж. Гилфорда | Изучение уровня развития «Понятийной категоризации» (понятийное мышление, целостные представления об изучаемых науках) |

***Коммуникативный критерий ученика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы исследования** | **Названия методики** | **Цель методики** |
| Групповая диагностика | Социометрия (Морено) | исследовать уровень сплоченностиколлектива, статусной позиции вколлективе |
|  | Тест межличностных отношений (Л.А. Ясюковой) | Исследовать уровень сформированности классного коллектива, статусной позиция в коллективе |
|  | Методика Ф.Фидлера | Изучение психологической атмосферы в группе |

***Личностный критерий ученика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы исследования** | **Названия методики** | **Цель методики** |
| Групповая диагностика | Опросник Г.А. Карповой | Исследование мотивационной сферы  |
|  | Тест диагностики уровня школьной тревожности Филлипса  | Исследование уровня школьной тревожности |
|  | Адаптационная карта наблюдений к методике Э.М. Александровой и Ст. Громбах | Изучение уровня адаптации |

Проведено психолого-педагогическое исследование в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся по: по уровню тревожности;

* определению круга интересов;
* основным затруднениям в учебном процессе;
* вопросам воспитания и развития личности учащегося.
* основным затруднениям в учебном процессе;
* вопросам воспитания и развития личности учащегося.
1. **Оценка качества образования**

5.1. Внутренняя оценка качества образования

В Школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Процедуры внутришкольного контроля регламентируются Положением о внутришкольном контроле МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные мероприятия внутренней системы оценки качества образования, проводимые в Учреждении:

* Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения

ООП

* мониторинг личностного развития обучающихся;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования;

* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам внутренняя система оценки качества.

**Оценка образовательных программ и условий их реализации.**

Содержание образования в ОУ определяется ООП. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР, Педагогический совет Школы.

**В рамках содержания образования оценке подвергаются:**

* для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию

базисного учебного плана.

* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам

учебного плана.

* соответствие содержания требованиям ФГОС.
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным
* предметам, курсам (выполнение рабочих программ).
* наличие программ воспитательной направленности.
* оценка достижения личностных результатов.
* оценка достижения предметных результатов.

В 2018 году были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе, установление соответствия функционирования и развития педагогической системы школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, коррекция и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования

 2. Сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

Структура ООП и АООП МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. В программах учтены: специфика, традиции Школы, социальный запрос потребителей образовательных услуг. В учебный план включены все учебные предметы обязательных предметных областей. Объем часов в учебном плане соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО. Приложением к ООП являются рабочие программы по всем учебным предметным курсам.

 **В 2018 году в рамках ВШК были организованы:**

* мониторинг качества обучения по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9,11 классах;
* мониторинг уровня сформированности метопредметных и личностных умений в 4,5,6 классах;
* классно - обобщающий контроль адаптации 1,5 классов;
* анализ соблюдения единых требований к оформлению классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
* анализ качества преподавания математики во 2-11 классах.
* анализ выполнения учебного плана;

**По результатам ВШК можно сделать вывод:**

* адаптация 1,5 класса удовлетворительная;
* учащиеся 5 класса демонстрируют уровень подготовки по предметам стабильно, не ниже своих же показателей в 4-ом классе;
* педагоги заполняют классные журналы, журналы внеурочной деятельности своевременно, соблюдая единый орфографический режим;
* повышенная тревожность наблюдается у 20% обучающихся Школы;
* уровень школьной мотивации средний, 54 % обучающихся нуждаются во внешнем контроле;
* у 62 % скорость переработки информации средняя и ниже среднего уровня;
* логическое мышление более 50 % учащихся сформировано на недостаточном уровне;
* гуманитарные способности наблюдаются у 12 % учащихся;
* математические способности наблюдаются у 18 5 обучающихся;
* чувствуют себя комфортно в школе 72 % учащихся;
* нет преемственности требованиях к методике решения и оформления задач по математике между начальной и основной школой;
* уровень сформированности информационных умений на базовом уровне -40%; недостаточный -40%, пониженный -20%.

В целях выполнения требований ФГОС, повышения уровня сформированности метопредметных и личностных результатов по итогам проведения заседания Педсовета 29.08.2017 года принято решение реализовать инновационный проект по теме «Внедрение технологии деятельностного метода в образовательный процесс МОУ ИРМО Горячеключевская СОШ ».

**5.2. Внешняя оценка качества образования**

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

**Таблица № 18**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет**  | **Всего обуча-ющихся в классе** | **Участ-****вовало****в ВПР** | **Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР** | **Успеваемость,****в %** | **Качество****знаний,****в %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | Математика | 20 | 17 | 4 | 6 | 6 | 1 | 94 | 41 |
|  | Русский яз. | 20 | 12 | 0 | 7 | 7 | 2 | 87 | 43 |
|  | Окруж. мир | 20 | 18 | 0 | 8 | 9 | 1 | 94 | 55 |
| **5** | Математика  | 11 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 73 | 9 |
|  | Русский яз. | 10 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 80 | 40 |
|  | Биология | 10 | 10 | 0 | 7 | 2 | 1 | 90 | 40 |
|  | История | 10 | 9 | 0 | 4 | 3 | 2 | 77 | 44 |
| **6**  | Русский язык | 11 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 81 | 9 |
|  | Математика | 11 | 11 | 0 | 2 | 6 | 3 | 72 | 22 |
|  | Биология | 11 |  | 0 | 1 | 7 | 3 | 72 | 10 |
|  | Обществознание | 11 | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 88 | 44 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии позволяет сделать вывод, что более чем у 50 % обучающихся не сформированы на достаточном уровне информационные умения, логическое мышление

**5.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Результаты анкетирования образовательных отношений показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны

(«полностью довольны» и «скорее довольны»):

* Качеством материально-технического обеспечения организации образовательного процесса - 98,6% опрошенных,
* организацией условий для получения психолого-педагогической, и социальной помощи обучающихся – 85 %,
* отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью, компетентностью, профессионализмом педагогов – 86 %,
* качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %.

При этом затруднились ответить на данные вопросы – от 3 до 8 человек, что составило 2% - 5,3% от числа всех опрошенных.

Только 2 человека (0,6%) из всех опрошенных негативно ответил на все вопросы.

Из проблем, существующих в образовательной организации, (по мнению

родителей) выявлены следующие:

- отсутствие группы продленного дня;

- недостаточное количество спортивных секций;

1. **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Школа на 100% процентов обеспечена педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 25 человек. Из них 3 – внутренних совместителей, 1- внешний совместитель. На уровне 72 % сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. В 2018 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Таблица № 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификация педагогических****кадров** | **2018 год** |
| **человек** | **%** |
| Всего  | 25 | 100 |
| Высшее педагогическое образование | 18 | 72 |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 5 | 20 |
| Высшая квалификационная категория | 2 | 8 |
| Первая квалификационная категория | 4 | 16 |

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 30 лет (28%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной.

**Ведомственные награды педагогов** Таблица № 20

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведомственная награда** | **Количество педагогов** |
| Грамоты Управления образования Иркутского районного МО (2018 г) | 4 |
| Благодарность Управления образования Иркутского районного МО (2018 г) | 9 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2 |

1. **Методическое обеспечение**

***Задачами методического обеспечения*** учебного процесса являются:

* совершенствование учебных планов и программ;
* разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий;
* внедрение новых методов, форм и средств обучения студентов;
* повышение педагогического мастерства и методической культуры педагогов и администрации;
* подготовка учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих требованиям Государственного образовательного стандарта;
* методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий;
* проведение педагогических и методических экспериментов, внедрение их результатов в учебный процесс.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в

теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

1. **Педагогический совет**

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется

решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,

- внедрение в практику достижений педагогической педагогического опыта.

1. **Методический совет, предметно-методические объединения**

осуществляющая проведение:

- учебно - воспитательной;

- научно - методической;

- исследовательской работы.

**Цель** методических объединений– совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей. На заседаниях МО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения учебных занятий, самообразование курсовая подготовка учителей, знакомство и внедрение передового опыта, новых педагогических технологий, опыт использования интерактивного оборудования, введения ФГОС НОО и

другие.

1. **Временные творческие группы**

Цели деятельности временных творческих групп (ВТГ):

1.Решение актуальных проблем совершенствования и развития воспитательно-образовательных процессов.

2 . Активизация деятельности учителей и других педагогических работников.

3 . Мобилизация педагогических сил для совершенствования содержания образовательных областей, учебного плана, методики и технологии преподавания.

4 . Организация учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы.

5 . Мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации

личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

 В школе работает три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного и эстетического цикла
3. МО учителей естественно-научных дисциплин.

Каждая методическое объединение в течение года проводит заседания, где обсуждаются вопросы:

1.Утверждение плана работы на год, рассмотрение и утверждение Рабочих программ по предмету

2. Изучение Нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.

3. Проведение предметных недель.

4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах.

5. Состояние учебно-методического обеспечения по предмету.

6. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.

7. Подготовка к предстоящим ЕГЭ и ОГЭ.

8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х , 11-х классов.

9. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума

всеми присутствующими на уроке учащихся.

10.Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, помощь аттестуемым учителям.

11. Работа по введению ФГОС

12. Обсуждение требований к учебным программам и созданию рабочих программ.

13. Работа МО над единой методической темой школы.

14. Анализ работы МО за год.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач

обеспечил оптимальный уровень их решения.

Координация деятельности структурных подразделений осуществляется в соответствии с поставленными задачами методической работы. Инспектирование результатов работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

В ходе самоанализа выявлена система работы по реализации единой методической темы: «Внедрение технологии деятельностного метода в образовательный процесс МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»

**Инновационная деятельность**

В 2018 году школа реализует инновационный проект: «Внедрение технологии деятельностного метода в образовательный процесс МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»

Цель реализации проекта: достижение планируемых результатов ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Обеспечить системную подготовку педагогов по проблеме инновации;
2. Организовать поэтапный переход учителей к технологии деятельностного метода своим темпом в соответствии со своими возможностями по индивидуальным *образовательным* траекториям;
3. Обеспечит продвижение педагогического коллектива в оптимальном режиме по пути освоения инновации при постоянном развитии мотивации и профессиональной компетенции;
4. Методическое сопровождение освоение и реализации технологии деятельностного метода в системе образования школы;

Повысить качество образования в соответствии с существующими сегодня измерениями уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с применением объективной оценки результатов.

В рамках реализации проекта школа:

1. утвердила концепцию инновационного проекта на научно-методическом совете.
2. были организованы лекция с привлечением специалиста:

«Современные цели образования и новые дидактические принципы»

«Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон

1. семинары – практикумы:

 «Реализация принципа деятельности в построении образовательного пространства урока ОНЗ»;

 «Анализ урока открытия нового знания»;

 «Организация проектной деятельности обучающихся как средство формирования метапредметных умений»;

«Самоменеджемент»

1. Посещение уроков педагогов-мастеров в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ»
2. Изучение педагогами конспектов уроков педагогов – мастеров
3. Разработка уроков в стажерских парах.
4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.

**Повышение квалификации педагогов:**

Таблица № 21

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема курсов повышения квалификации** | **Количество педагогов прошедших курсовую подготовку** |
| «Современные инструменты информационно -образовательной среды для организации образовательного процесса. Работа с интерактивной доской в образовательных организациях» | 22 педагога |
| «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации» | 2 педагога |
| **Темы семинаров** |  |
| «Роль школьной библиотеки в преемственности детского сада и начальной школы в развитии чтения» | 1 |
| «Итоги ГИА 2018 года. Перспективы на 2019 год»  | 4 |
| Региональный семинар «Реализация ФГОС: стратегии, планирование, риски, перспективы» | 1 |
| «Национальная система учительского роста» | 1 |
| Районный семинар для аттестующийся педагогов по вопросам аттестации. | 3 |
| Районный информационно- методический семинар социальных педагогов общеобразовательных организаций | 1 |
| «Интерактивная лаборатория информационных технологий» | 1 |
| **Участие в работе конференции НПК** |  |
| XXII Региональный научно-практический симпозиум | 2 |
| «Защита прав детей – объединяем усилия: служба школьной и социальной медиации в Иркутской области» | 1 |
| Байкальского международного салона Образование -2018 | 2 |
| Участии в тестировании в рамках акции  «Всероссийская профдиагностика-2018» | 2 |
| **Вебинары** |  |
|  ФГБНУ «ФИПИ» «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ 2019 года»  | 4 |
| «Организация и проведение региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов» | 2 |
| «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку» | 2 |
| «Организация и проведение региональной диагностики читательской грамотности обучающихся 6-го класса общеобразовательных организаций Иркутской области» | 1 |

**Перспективы:**

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, участие в семинарах, НПК.

2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.

3. Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для реализации основной образовательной программы и внедрения инновационного проекта.

1. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Общий библиотечный фонд -17 831 шт.; учебный -4 527; учебно-методическая литература – 362 шт.; справочно – энциклопедическая литература -217 шт; художественная литература -12 725. Образовательный процесс обеспечен учебной литературой на 100 %

1. **Материально-техническая база**

**9.1. Здание школы площадью** 5 640 м2. Здание кирпичное, трехэтажное. Вод подведение, водоотведение, отопление централизованное.

**9.2. приусадебная территория** 1 Га, по периметру огорожена, имеется стадион и игровая площадка.

**9.3. Характеристика уровня оснащенности**

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. На территории школы имелся стадион. Рабочие места педагогов оборудованы ПК, проектором, интерактивной доской. В кабинете информатики каждое место обучающихся оборудовано ПК, рабочее место учителя ПК, интерактивной доской, ксероксом. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лабораториями

 В соответствии с требованиями ФГОС и ФкОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

* учебными кабинетами;
* помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, техническим творчеством;
* помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой;
* помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
* актовым залом;
* спортивными сооружениями (залом, стадионом), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формирован с учетом:

* возрастных, психолого -­педагогических особенностей обучающихся;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
* согласованности совместного использования (содержательной, функциональной программной)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование кабинета** | **Количество кабинетов** | **Оборудование** | **Количество** |
|  | Кабинеты начальных классов:  | 5 | Интерактивная доска SMART Board 480 | 5 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 5 |
| ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 5 |
| таблицы |  |
| 2 | Кабинет математика | 2 | Интерактивная доска SMART Board 480 | 2 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 2 |
| ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 2 |
| 3 | Кабинет русского языка и литературы | 2 | Интерактивная доска SMART Board 480 | 2 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 22 |
| ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 2 |
| таблицы |  |
| 4 | Кабинет музыка  | 1 | DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| Цифровое пианино CASIO PRIVIA PX-770BK | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 1 |
| 5 | Кабинет изобразительное искусство | 1 | Интерактивная доска SMART Board 480 | .1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| К DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 1 |
| таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников и др |  |
| 6 | Кабинет английский язык | 1 | Лингафонный кабинет Диалог-М (на 14 учащихся) (настольный вариант) | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 1 |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| 7 | Кабинет химии | 1 | ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 1 |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| 8 | Кабинет физики | 1 | ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 1 |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
|  | Кабинет биологии | 1 | ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО | 1 |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
|  |
|  | Кабинет истории | 1 | ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО |  |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| таблицы |  |
|  | Кабинет географии | 1 | ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО |  |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
|  | Кабинет ОБЖ | 1 | ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО |  |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 9 |  Спортивный зал | 1 | Баскетбольные стойки, мячи в ассортименте, скакалки, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, спортивные маты, брусья двойные разноуровневые, турник тройной, гандбольные ворота с сеткой, с баскетбольным щитом и сеткой, стойки волейбольные с сеткой комплект, детский спортивный комплекс, Брусья гимнастические мужские облегченные, ГОСТ Р 55673-2013, ОКПД 36.40.13.122, жерди деревянные со стальным сердечником, сечение 41/51мм, АСПОРТ4203, вышка судейская, мобильная, ферменная конструкция, "стремянка складная", положение судьи - сидя, волейбол, АСПОРТ2700, Бревно гимнастическое тренировочное переменной высоты L=3м Н=0,8-1,2м, ОКПД 36.40.13.121, АСПОРТ4416 | 100%. |
|   | Кабинет технология |  | DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
| таблицы |  |
|  |  |  | швейная машина бытовая Janome | 7 |
|  |  |  | Утюг бытовой | 2 |
|  |  |  | Доска утюжильная | 1 |
|  | Кабинет технического труда |  | Верстак слесарный учебный с пружинной регулировкой, ВС-У-ПР | 7 |
| Станок горизонтально-фрезерный НГФ-110-Ш4 | 1 |
| Станок деревообрабатывающий | 1 |
| Станок вертикально-сверлильный настольный Quantum B13F | 1 |
| ПК DNS Office 001 Celeron J1800 (2/41GHz)/2GB/500GB/Без ПО |  |
| Интерактивная доска SMART Board 480 | 1 |
| DX263 Мультимедийный DLP-проектор Vivitek DX263 (DLP, XGA, 3500ANSI Lm, 15000:1 | 1 |
|  |  |

**Вывод по результатам самообследования**:

* Школа функционирует стабильно в режиме развития.
* Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
* Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих

проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

* Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
* Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода.

* В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью

школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

* В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

**Самообследование школы позволило выявить следующий проблемы:**

* 1. Сформированность планируемых результатов на базовом уровне по предметам 69 %;
	2. У 55 % учащихся слабо сформированы информационные умения;
	3. У 56 % обучающихся слабо развито логическое мышление%
	4. У 16 % обучающихся повышенная тревожность;
	5. 76 % соответствуют занимаемой должности и только 24 % педагогов имеют 1 и высшую педагогическую категорию.
	6. 80% педагогов не прошли курсовую подготовку по теме :«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»

Пути решения проблем:

* Активно внедрять технологии деятельностного метода с учетов внедрения ФГОС;
* формировать устойчивую мотивацию к обучению воспитанников;
* совершенствовать психолого - педагогическое сопровождения обучающихся.
* продолжить целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является формирование высоко нравственной личности;
* продолжить работу по преемственность ДО, НОО, ООО и СОО образования.
* совершенствовать систему школьного управления