**«Горячеключевская СОШ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.13,16,17);
	+ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	+ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
	+ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
	+ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
* письмо Министерства Просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, сохраняется необходимость продолжения работы образовательных организаций по осуществлению занятости детей.

Данная программа разработана с целью организации занятости обучающихся в летний период с применением дистанционных образовательных технологий. Более того, программа может быть также реализована и в очной форме, если эпидемиологическая ситуация стабилизируется.

 Лето – это время увлекательного отдыха, интересных активностей, новых знакомств и общения с друзьями. При организации летнего оздоровительного отдыха в программе учитываются возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков, специфика взаимодействия как в дистанционном формате, так и в очной форме.

**Направленность программы**

Программа ориентирована на техническую, художественную и социально-педагогическую направленность.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в интеграции деятельности технической, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий. Содержание образовательного и воспитательного процессов в ходе реализации программы включает как дистанционную форму, так и очную.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

**Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

* создание условий для организованного отдыха детей;
* приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
* формирование навыков общения и толерантности.

**Адресат программы**

Программа летней площадки рассчитана на разновозрастные группы детей, от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на основании заявления путем активного информирования.

**Объем программы**

Программа летней площадки – краткосрочная, рассчитана на летний период: июнь 01.06-22.06

**Концептуальные подходы**

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы использовались следующие идеи: первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин. К. Роджерс, Б. Ананьев); опоры на базовые потребности ребёнка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили); развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский); совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Деятельность по программе строится с учетом следующих дидактических принципов:

* Личностный подход в воспитании: признание личности обучающегося высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.
* Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
* Деятельностный подход в воспитании: организация жизнедеятельности летней площадки как основы воспитательного процесса.
* Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.
* Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного процесса является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
* Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
* Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа предполагает, что ребёнок каждый день должен делать для себя открытие:

* открытие в себе и своей личности,
* открытие в образовательной области,
* открытие в своих друзьях.

**Особенности реализации программы в дистанционной форме**

Дистанционный режим взаимодействия имеет ряд своих особенностей: удаленность, опосредованность общения, добровольность (участник в любой момент может выйти из онлайн-общения), ограниченность сенсорного опыта и способов эмоционального выражения, необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивированности участников. Поэтому в процессе реализации программы в такой форме педагоги уделяют значительное внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн- конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов заданий.

В работе с детьми младшего школьного возраста педагоги используют мотивационные стимулы, которые позволяют ребенку осознать свою личную успешность. К примеру, соревновательные игры с набором баллов, многоуровневые задания (чтобы каждый участник мог быть успешным), присвоение различных званий («самый быстрый», «самый веселый», «самый оригинальный» и др.).

В программе определены условия успешности онлайн-занятий для младших школьников:

* четкие и понятные правила и инструкции для самостоятельного выполнения;
* система самоконтроля (баллы, смайлики, цветовые жетоны);
* понятные и прозрачные критерии оценки успешности;
* личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом (записи обращений и слов поддержки).
* формирование групповой принадлежности (название, девиз, значки участникам на аватарку, коллективный портрет, монтаж видео и фотоколлаж работ**).**

- поддержка мотивации, например, «По окончании задания вас ждет сюрприз»;

- чередование видов активности (проблемные ситуации, квесты, загадки, рисунки, игры-путешествия, физминутки и др.).

В работе с детьми подросткового возрастапроводятся мероприятия, направленные на командообразование с целью сплочения дистанционной группы, моделируются ситуации командного взаимодействия, что обогащает эмоциональные переживания участников, повышают эффективность взаимодействия между ними. Ощущение собственной значимости и ценности среди сверстников для подростка является ведущей потребностью. С этой целью в программе запланированы квесты, челленджи, коммуникативные игры.

В программе определены условия успешности онлайн-занятий для подростков. Для эффективной организации дистанционного формата с подростками важно:

* договориться о совместных правилах коммуникации и неукоснительно им следовать всем участникам;
* предоставить возможность самоорганизации от планирования до стадии контроля (выбор направленности и темы занятий, уровня сложности, темпа выполнения);
* привлекать подростков к определенным видам деятельности на общее благо – собрать ответы членов команды, записать музыку, подготовить материал к заданиям по определенной теме, сделать коллаж и т.п.
* использовать такие формы, как мозговой штурм, аукцион идей;
* предлагать темы для исследования и обсуждения.

С учетом того, что реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий предполагает высокую долю взаимодействия ребенка с техническими средствами обучения (компьютер, мобильные устройства и т.д.) в программе предусмотрена продолжительность видов деятельности с привлечением подобных средств:

- для обучающихся 1-2 классов не более 20 минут,

- 3-4 классов – не более 25 минут,

- 5-6 классов – не более 30 минут,

- для обучающихся 7-11 классов – 35 минут одномоментно.

Чтобы не допустить перегрузки детей в программе не предусмотрено просмотра длительных видеолекций, выполнения объемных заданий.

В качестве профилактики утомляемости и перегрузки воспитанников в планы проведения мероприятий включены физкультминутки, физкультурные паузы, спортивные разминки, зарядку для глаз и т.д. Для младшего и среднего школьного возраста используется игровая форма подобной профилактики.

При разработке программы учитывался и режим дня участников. Под режимом понимается обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Именно поэтому занятия по программе проходят в первой половине дня.

**Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает реализацию мероприятий как в дистанционной, так и в очной форме.

Программа предусматривает различные **методы и приемы работы**:

* теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
* работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
* практические занятия по изготовлению поделок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративные | Словесный: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, диалог.Наглядный: показ презентаций, мультфильмов, иллюстраций, картин, рисунков, эскизов, образцов изделий. |
| Репродуктивные | Практические занятия |
| Эвристические, исследовательские | Творческие задания |
| Методы мотивации и стимулирования [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Создание ситуации успеха, творческие задания, поощрение, замечания |
| Игровые методы | Дидактические, развивающие, познавательные,подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, спортивная игра. |
| Метод [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) | Эвристическая беседа: постановкапроблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений,терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемыобучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и |
| Метод оценки и контроля | Самооценка, самоконтроль, оценка и контроль педагога, взаимооценка и взаимоконтроль |

**Этапы и механизм реализации программы.**

I. Подготовительный этап:

–– опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности;

–– разработка программы, документации;

–– подготовка методических материалов;

–– подготовка материально-технической базы;

–– проведение рекламной кампании.

II. Организационный этап:

–– знакомство с детьми;

–– знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;

–– анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов;

–– реализация программы;

–– размещение информации на сайте.

III. Заключительный этап:

–– подведение итогов работы летней площадки;

–– размещение информации на сайте.

**Организация образовательного процесса**

Программа предусматривает обеспечение занятости детей и организации их свободного времени в летний период в дистанционном формате (в очном формате) по направлениям реализации следующих мероприятийных событий:

* образовательные интенсивы (занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) Приложение 1;
* воспитательные мероприятия (Приложение 2).

При этом режим организации установлен следующий: при дистанционной форме реализации программы – 2 академических часа (1 академический час – 30 минут) проводится занятие по краткосрочным дополнительным программам и 1 академический час отводится воспитательным мероприятиям. При очной форме реализации программы – 1 академический час (45 минут) провидится занятие по краткосрочным дополнительным программам и 1 академический час отводится воспитательным мероприятиям.

Для оценки результатов реализации программы применяются следующие методы:

-общелогические: контроль, самоконтроль, учёт, анализ и сравнение;

-социологические: анкетирование (Приложение 3);

-психологические: диагностика.

**Финансовое обеспечение.**

Финансирование реализации программы за счет средств местного бюджета.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинеты технического и декоративно-прикладного творчества.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Хозяйственный инвентарь.
4. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение.**

1. Программа летней площадки.
2. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Сценарии досуговых мероприятий.
4. Игротека: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

**Ожидаемые результаты**

1. Отсутствие за летний период 2022 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.
2. Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками (выставки работ, анкетирование).
3. Удовлетворённость деятельностью (результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам работы летней дневной площадки).
4. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы (Анализ на педагогическом совете деятельности и методической папки педагога).
5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Анкета удовлетворенности родителей).

**Механизм отслеживания результатов.**

* Опрос, анкетирование родителей.
* Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней площадке.
* Ежедневное отслеживание настроения обучающихся удовлетворенностью проведенными мероприятиями.
* Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
* Выставка работ, награждение обучающихся.

**Приложение 1**

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программ** |
| 1 | «Моё творчество» |
| 2 | «Макет-мастер» |
| 3 | «Безопасная страна» |
| 4 | «Внимание дети» |

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё творчество»**

Количество часов: 42 часа

Срок реализации программы: июнь 2022 г.

Программа имеет художественную направленность, способствующую творческому развитию и воспитанию обучающегося. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Программа будет реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, которые дают обучающимся возможность получать качественные знания на месте своего проживания с учетом их индивидуальных особенностей и пожеланий. Программа «Мое творчество» дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макет-мастер»**

Количество часов: 34 часа

Срок реализации программы: июнь 2022 г.

Программа имеет техническую направленность. Работа по программе создает условия для самовыражения детей посредством знакомства с техникой оригами и практической деятельностью по созданию творческих работ. Программа дает ребёнку возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная страна»**

Количество часов: 34 часа.

Срок реализации программы: июнь 2022 г.

Программа социально-педагогической направленности. Она призвана не только организовать летний отдых детей, но и вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Внимание дети»**

Количество часов: 12 часов.

Срок реализации программы: июнь 2022 г.

Программа социально-педагогической направленности. Она призвана не только организовать летний отдых детей, но и вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

**Анкета для детей (входная)**

Начало работы летней площадки. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе

**1. Что ты ожидаешь от пребывания на летней площадке:**

- найти новых друзей;

- развлечься;

- укрепить здоровье;

- хочу приобрести новые знания;

- хочу заниматься творчеством: рукоделием, делать роботов, делать машины, самолеты.

**2. В свободное время хотел(а):**

- только общаться с друзьями;

- только отдыхать;

- только заниматься в творческих объединениях (кружках);

- все перечисленное.

**Анкета для детей (выходная)**

Впечатления и пожелания детей о прошедшей смене:

1. **Что понравилось на летней площадке?**

- понравилось всё;

- общаться с друзьями;

- занятия в объединениях;

- интересно проводили время – играли, танцевали, пели.

**2. Во время пребывания на летней площадке чаще всего, какое было твое эмоциональное состояние:**

-  испытывал (а) радость и удовлетворённость собой и тем, что мы делаем;

- уныние, неуверенность в себе.

**Методика «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня на площадке с радостью.

2. На площадке у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший педагог.

4. Ко всем взрослым в нашей площадке можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый.

6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашей площадке.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей.

**Анкета для детей**

Ребята, просим вас ответить на вопросы, связанные с работой летней площадки в дистанционной форме.

1. Удобно ли вам заниматься в дистанционном режиме:

а. да, удобно, всё нравится

б. да, удобно, но сложно

в. нет, не удобно

1. Как вы адаптировались к занятиям в дистанционной форме:

а. отлично

б. удовлетворительно

в. плохо

3. Как вы оцениваете работу педагогов в рамках летней площадки:

а. отлично, всё понятно и интересно

б. хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала

в. удовлетворительно, но материал не дал ничего нового

г. неудовлетворительно, материал остался непонятным и невыполнимым

4. Удовлетворены ли вы занятиями в дистанционной форме:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены

**Анкета для родителей**

 Уважаемые родители! Просим Вас пройти анкетирование по дистанционной форме проведения летней площадки в МБОУДО «ОТЦ».

1. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки в дистанционной форме:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены

2. Как вы оцениваете работу педагогов в рамках летней площадки:

а. отлично, всё понятно и интересно

б. хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала

в. удовлетворительно, но материал не дал ничего нового

г. неудовлетворительно, материал остался непонятным и невыполнимым

3. Оцените уровень культуры общения и взаимопонимания с педагогами:

а. высокий

б. средний

в. низкий

**Анкета для родителей**

1. Считаете ли Вы, что пребывание вашего ребенка на летней площадке принесло ему пользу:

а. большую

б. небольшую

в. возможно

1. Как относился ваш ребенок к посещению летней площадки:

а. посещал с удовольствием

б. особой радости не испытывал

в. посещал по вашей просьбе

1. Понравились ли Вам педагоги:

а. да

б. нет (указать причину)

1. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены