|  |
| --- |
|  |
| **Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая  текущую  и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников;  оценку деятельности педагогов и школы,  оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.  В соответствии с ними система оценки должна:  1. Фиксировать цели оценочной деятельности:  а) ориентировать на достижение результата  -       духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),  -       формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),  -       освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);  б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатовобразования (предметных, метапредметных и личностных);  в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, иными словами,  возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.  2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.  3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.  Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.  Для реализации данных целей прежде всего  необходимо изменить инструментарий – формы и методы оценки.        Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.  Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы,составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.  Диагностика результатов личностного развития  может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.  Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:  -       целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),  -       самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),  -       результаты учебных проектов,  -       результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.  Предлагается изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу. Она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом. Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.  Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен стать портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.  **2. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**  Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.  ***Содержание стандарта и содержание оценки.***  В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.  Требования к результатам образования представляют собой описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего образования.  В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образованиявключают:              – *предметные результаты (*знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);            –  *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);             – *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).                  В соответствии с деятельностной парадигмой образования требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме , которая включает  предметные и общеучебные умения и способы деятельности, а также уровни их освоения выпускниками.           Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования являлось то, что цели общего образования  представлены в виде системы*ключевых задач*, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения.                 Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению на данной ступени образования и продолжению обучению на последующей ступени, мотивации к обучению) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования.    Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном  несёт ответственность образовательное учреждение.  ***Методология оценки***            В педагогических измерениях различают три уровня результатов образования  *Первый*уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.  *Второй*уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится учитель, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.  *Третий*уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.           Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Реальные достижения учащихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями.              Стандарт гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.            Одно из основных назначений системы оценки результатов образования – выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований служит основанием при определении содержания и критериев оценки.            Образовательный стандарт фиксирует объем и уровень полноценного образования по каждой его области, учебной дисциплине и курсу. Все, чем обязан овладеть учащийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно.     Первым шагом обновления системы оценки  становиться обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.             Объективность оценки предполагает, *во-первых*, соответствие измерителей планируемым целям, в данном случае – требованиям к результатам образования, т.е.  валидность  содержания проверочной работы.  *Во-вторых*, объективность оценки невозможна, если не будет обеспечена однозначность оценки работы учащегося любым проверяющим. Выполнение этого условия во многом зависит от выбора формы и способа оценки.              Данная система оценки включает различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ.               Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов.               Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся,  необходимо создание системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся от стартовой диагностики  до определения индивидуального прогресса учащихся.             Таким образом в стандартах второго поколения проявились следующие новые направления:             -система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов;             – оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;            – ориентация оценки на деятельностный подход;  *-*комплексный подход к  оценке результатов образования*;*  *-*«встроенность» оценивания в образовательный процесс ;            - оценка индивидуального прогресса учащихся.  **3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**          Стандарт устанавливает три основные группы результатов — *личностные, метапредметные и предметные*.  ***Личностные* результаты**рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.           Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.           Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:  • самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника;  • смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения;  •  морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости            Основное *содержание оценки личностных результатов* в начальной школе строится вокруг оценки:            – сформированности внутренней позиции школьника,  эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,  характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и  ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;         – сформированности основ гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на  «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;        – сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;        – сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;         – знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.         Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса.  Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной  деятельности образовательного учреждения,  Это отличает оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.         В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:        – характеристику достижений и положительных качеств учащегося,       – определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;      – систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.          Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.  Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов  либо  администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области  возрастной психологии.            Достижение ***метапредметных результатов*** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного  плана.          Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:        – способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;        – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;        – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;        – логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;         – умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.            Основное *содержание оценки метапредметных результатов* в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.          Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий.  Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий  может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.         Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.         Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как  условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.  В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.              Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия.        Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы  на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.          В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно  (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.            Оценка ***предметных результатов -это***  оценка планируемых результатов по отдельным предметам.            Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.           Предметные результаты содержат в себе,  во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.            В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения  и, при специальной целенаправленной работе учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.           На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.           Однако, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.              Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.  Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.                 К предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи, главным образом, только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.                Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем  осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.               Поэтому *объектом оценки* предметных результатов становится  способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи  на основе метапредметных действий.              Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.              При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (опорный учебный материал  раздела  «Выпускник научится».)             Оценка достижения этих предметных результатов ведется,  в ходе выполнения итоговых проверочных работ.  Их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.    **4. Внутренняя  и внешняя  оценка в начальной школе**  **Итоговая оценка**    **Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.               Функции внутренней оценки:            Во-первых,  обеспечивать обратную связь, информируя:           • учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;           • учителей об эффективности их педагогической деятельности.           Во-вторых,  обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.  **Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:              Во-первых,  функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.              Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.              Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках  следующих регламентированных процедур:             • государственная итоговая аттестация выпускников;             • аттестация работников образования;             • аккредитация образовательных учреждений;             • мониторинговые исследования качества образования.              В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат  **итоговой** оценки выпускников.            Это выдвигает  определенные требования к структуре  итоговой оценки. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, позволять получить объективные и надежные данные об образовательных    достижениях каждого ребенка и всей совокупности учащихся.          Следовательно,  в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие    динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы  знаний на момент окончания начальной школы.           Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе  в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ  обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в  целях обеспечения объективности и сопоставимости данных  целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.            Связь между внутренней и внешней оценкой  может быть усилена, если         • проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);         • процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:      – агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;             – выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.           Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.           Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными  действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти  результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.            Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:           1) итоговой работы по русскому языку;           2) итоговой работы по математике;           3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.    **5. Процедуры и механизмы оценки**  ***I.Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной  школы и формирование универсальных учебных действий***           Цели оценочной деятельности  -Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.  -Развивать у ученика умение  самостоятельно оценивать  результат своих действий.  -Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.             Описание объекта оценки   Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.   Содержание оценки  *Общеучебные умения*  **1 класс.** Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке.  Высказывать свое предположение  (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.  **2 класс.**Определять цель работы на уроке с помощью учителя , самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.  **3 – 4 класс.** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе  с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи ) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Качественная оценка** | **Отметка – баллы успешности (Б.У.)** | **5 – бальная система** | | Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок  – обязательное задание, которое так и не удалось сделать | 2(неудовлетворительно). Возможность исправить! | | Необходимый уровень | 1 б.у. – частичное освоение | 3(удовлетворительно). Возможность исправить! | | 2 б.у. – полное освоение | 4(хорошо). Право изменить! | | Программный уровень | 3 б.у. – частичное освоение | 4+(близко к отлично).Право изменить! | | 4 б.у. – полное освоение | 5(отлично) | | Максимальный уровень | 5 б. у. – приближение или выход на максимальный уровень | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |    Процедура оценки  1.     Оценивается любое , особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение  полноценной задачи.  2.     Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить  выставленную оценку.  3.     За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится своя отдельная отметка.  4.     За каждую задачу проверочной (контрольной) работы  по итогам темы отметки ставятся всем ученикам.  Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.  За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставиться только по желанию ученика.  5.     Оценка ученика  определяется по универсальной шкале трех уровне успешности.  Необходимый уровень – решение типовой задачи подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные учения и усвоенные знания. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой ситуации. Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.  6.     Итоговая отметка выражается в характеристике продемонстрированного учеником  на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.  На последнем этапе формирования  объективной самооценки учащихся детям дается возможность самостоятельно выводить свою итоговую  оценку и отметку.    Состав инструментария оценивания  Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.  ***II. Духовно нравственное развитие***          Цели оценочной деятельности  ·       Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития  учащихся младшего школьного возраста.  ·       Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.  ·       Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами.  ·       Мотивация личной ответственности учеников за свою учебу.           Описание объекта оценки  *Категория «Знания»:* способность воспроизвести факты. Поддерживающие детали, проблемы, понятия, идеи; способность обнаруживать, давать определение и объяснять основные понятия, темы, проблемы, идеи; понимать взаимосвязи между фактами и деталями; уместное использование фактов и деталей.  *Категории «Умения» и «Навыки»:* умение толковать, применять и оценивать информацию; умение находить и использовать информацию для решения простейших проблем; умение сформулировать суждение.         Критерии оценки        Оценка моральных критериев (4- очень плохо, 3 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 1 – отлично): уважение, интерес к другим, умение слушать других. Упорство в работе, чуткость к нуждам других, справедливое суждение о других, взаимодействие с другими, способность думать прежде, чем делать, честность, готовность помочь другим, умение признавать свои ошибки.  **6. Организация накопительной системы оценки**  **Портфолио**                 Другая  составляющая   итоговой оценки — накопительная  оценка. Оптимальным способом  организации системы накопительной оценки является ***портфолио учащегося***, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его *усилия, прогресс и*  *достижения*в различных областях. При этом материалы портфолио  должны допускать проведение независимой внешней  оценки,  например,  при проведении аттестации педагогов.            Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда    важных педагогических задач, позволяющее:             • поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;             • поощрять их активность и самостоятельность, расширять  возможности обучения и самообучения;             • формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.             В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.              В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.  **1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по  всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного  образования).  Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность,  объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.                   Примерами такого рода работ могут быть:                  • по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи    монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы  их самоанализа и рефлексии и т. п.;                  • по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и  рефлексии и т. п.;                   • по окружающему миру — дневники наблюдений,  оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;                    • по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи  монологических    высказываний  и  описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;                   • по технологии — фото и видеоизображения продуктов  исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических  высказываний  и     описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;                   • по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.  **2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор  воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.  **3. Материалы, характеризующие достижения** **учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.**            Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих  портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.           Оценка как отдельных составляющих портфолио, так  и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.        Все составляющие портфолио в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.  При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и, прежде всего, такой ее особенности как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.          Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа:                • «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») —     т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;               • «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.              Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).              По результатам накопленной оценки, которая формируется  на основе материалов портфолио, делаются выводы о:              1) сформированности  универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;             2) сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;             3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.  **4. Примерная структура портфолио** может быть представлена следующей таблицей     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | УУД | Разделы портфолио | | | | | Мой портрет | Мои учебные помощники | Мои рабочие материалы | Мои достижения | | **Личностные**  Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение» | Автопортрет, «Моя семья»,схема «Мир увлечений»,анкеты | Таблица «Это нужно знать для того, чтобы…», правила поведения в школе, законы жизни класса | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей, таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?»(выводы по собственным жизненным и литературным событиям) | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений»,  «Мои самые важные поступки в школе и дома» | | **Регулятивные**  Смысловая линия  «Я могу», «Я  знаю как», «Я знаю разные способы» | «Что я могу, умею делать?», «Что я хочу делать и чему могу научиться?» | План-список чтения, план график работы в проекте, план-памятка решения задач, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности) | Самостоятельные работы по предметам | Самые лучшие работы | | **Общеучебные** Смысловая линия «Я учусь» | «Я учусь в школе – значит,  я ученик», «Дерево проблем», «Мои любимые книги» | Вопросы для работы с разными видами текста | Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме, образцы самостоятельных работ | Словарь новых терминов, лучшие работы, сочинения | | **Коммуникативные**  Смысловая линия «Мы вместе», «Способы Общения» | «Мои друзья» | Памятка «Правила общения», рисуночные анкеты | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей | Продукты совместного творчества         (с родителями, одноклассниками) | |
|  |