**Аналитическая справка**

 **по итогам ВПР 2021 МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»**

**Цель ВПР:** мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными

 Стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

**Нормативные документы:**

1. [приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573659418/) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»
2. Распоряжение Министерства образования Иркутской области№ 106-мр от 24.02.2021 г. «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году»

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 -х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** |
| **Русский язык** | 15 | 19 | 9 | 23 | 14 |
| **Математика** | 15 | 21 | 9 | 19 | 13 |
| **Окружающий мир** | 12 |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 20 |  | 21 |  |
| **История** |  | 21 |  | 18 |  |
| **Обществознание** |  |  | 14 | 21 |  |
| **География** |  |  | 13 |  | 17 |
| **Химия** |  |  |  | 21 |  |
| **Физика** |  |  |  | 22 | 11 |
| **Иностранные языки (английский язык)** |  |  |  | 21 |  |
| **Среднее количество участников, процент участников** | 14/ 93% | 20,25/ 92% | 11,25/ 80% | 20,8/ 86% | 14 /81% |

**Вывод:** в работе приняли участие 80учеников из 92 (87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Учитель Бондарчук Н.Р.

1. **Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Итоги четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | Успеваемость | **Качество****знаний** | **Вывод:** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Понизили оценки | Подтвердили | Повысили |
| Русский язык | 0 | 7 | 8 | 0 | 47% | 0 | 7 | 4 | 4 | 73% | 47 % | 6/40% | 7/7% | 2/13,3% |
| Математика | 3 | 6 | 6 |  | 60% | 3 | 6 | 3 | 3 | 80% | 60% | 5/33,33% | 7/46,7 | 3/20% |
| **Окружающий мир** | 1 | 8 | 3 | 0 | 75% | 2 | 7 | 3 | 0 | 100% | 75% | 0 | 11/ 91,7% | 1/8,33% |

**Динамика качества знаний за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | 2019 | Осень 2020 | 2021 |
| качество | с/балл | Понизили оценки | подтвердили | повысили | качество | с/балл | Понизили оценки | подтвердили | повысили | качество | с/балл | Понизили оценки | подтвердили | повысили |
| Русский язык | 37% | 3 | 75% | 8 % |  16 % | 5% | 2,6 | 77% | 23% | 0% | 47% | 3,2 | 40% | 7% | 13% |
| Математика | 54% | 3,8 | 50% | 50% | 0 % | 50% | 3,5 | 11% | 61% | 28% | 60% | 3,6 | 33% | 47% | 20% |
| **Окружающий мир** | 83% | 4 | 42% | 50% | 8% | 19% | 3,14 | 53% | 47% | 0% | 75% | 3,9 | 0 | 92% | 8% |

**Вывод:** по результатам ВПР осень 2020 обучающиеся 4-х классов демонстрируют самый низкий процент качества. Это можно объяснить тем, что обучающиеся впервые обучались дистанционно в период пандемии (Covid-19), работа проводилась осенью после летних каникул. Обучающиеся 4-го класса 2020-2021 года обучения демонстрируют по русскому языку и математике качество знаний выше, чем обучающиеся 2018-2019, 2019-2020 г.г. обучения

**Вывод:** в сравнении за три года на диаграмме видно, что наибольший процент отметок ниже, чем в журнале по русскому языку за 2019,2020 год; по математике, окружающему миру больший процент обучающиеся 4-го класса в 2021 году подтвердили и повысили отметку в сравнении с журналом. По окружающему миру в 2021 году нет обучающихся понизивших отметку в сравнении с журналом.

1. **Распределение первичных баллов**

Гистограмма распределения первичных баллов показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Диаграмма позволяет делать выводы о степени объективности проведенной работы. Для идеального распределения характерна нулевая асимметрия.

На диаграмме №1 видно, что кривая результатов обучающихся МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» не совпадает с результатами Иркутской области и района. Кривая результатов обучающихся имеет вид ломанной линии, асимметрия результатов больше находится справа, смещена в сторону высоких результатов. Это может говорить о том, что работа оказалась достаточно легкой для выпускников начального общего образования

Для обучающихся оказались сложными задания с 1-го по 4-й номер.

На графике видно, что обучающиеся Иркутской области, Иркутского района, МОУ ИРМО «Гоячеключевская СОШ» больше справились с сложными заданиями. Либо уровень подготовки четвероклассников высокий, либо проверочная работа была легкой

1. **Достижение планируемых результатов**

**3.1. По русскому языку обучающихся 4-го класса**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов** и показали результат выше, чем по району, области и РФ:

**-**умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;

-умение распознавать части речи в предложении;

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

-умение составлять план прочитанного текста;

-умение распознавать значение слова.

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы (11 человек допустили 5 и более ошибок);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. (9 человек не справились, 5 выполнили на 1 б. из 2-х)

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста(полностью выполнил 1 ученик, 9 на 1 балл из 2-х));

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (выполнил один ученик)

**3.2. по математике**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов и показали результат выше, чем по району, области:**

**-** умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (задание выполнили 20% обучающихся)

-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Решать задачи в 3–4 действия (справились 13% обучающихся)

-овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

**3.3. по окружающему миру.**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов и показали результат выше, чем по району, области**

-использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

-использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

-освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

-сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

.

**Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Учитель** | **Итоги четверти** | **Качество****знаний%** | **Итоги ВПР** | Успеваемость% | **Качество****знаний****%** | **Вывод:** |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  | Понизили оценки% | Подтвердили% | Повысили% |
| Русский язык | Светогорова С.А. | 0 | 11 | 8 | 0 | 58 | 0 | 4 | 7 | 8 | 57 | 21 | 13/68,4% | 6/31,585 | 0 |
| Математика | Иванова Т.Ф. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 0 | 0 | 5 | 3 | 63 | 0 | 7/90% | 1/10% | 0 |
| Математика | Казанцева Е.Ф. | 1 | 6 | 6 | 0 | 54 | 0 | 3 | 8 | 2 | 84 | 23 | 6/46% | 754% | 0 |
| История | Ладанова Т.В. | 0 | 7 | 14 | 0 | 33 | 0 | 6 | 14 | 1 | 95 | 29,5 | 3/14,29% | 17/80,95% |  1 / 4,7% |
| Биология | Чикалина Л.Г. | 5 | 9 | 5 | 0 | 70 | 0 | 2 | 14 | 4 | 80 | 10 | 17/85% | 3/15% | 0 |

1. **Динамика качества знаний за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Качество знаний** | **Средний балл** |
|  | **Русский язык** | **Математика**  | **Биология** | **История** | **Русский язык** | **Математика**  | **Биология** | **История** |
| **2019** | 38 | 56 | 21 | 50 | 3,2 | 3,5 | 3 | 3,5 |
| **Осень 2020** | 8 | 33 | 0 | 25 | 2,8 | 3 | 2,6 | 2,8 |
| **2021** | 21 | 14 | 10 | 29,5 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **История** |
|  | **Пони****зили%** | **Подтвер****дили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** |
| **2019** | 22 | 72 | 6 | 56 | 44 | 0 | 84 | 16 | 0 | 36,5 | 47 | 15,5 |
|  **2020** | 98 | 2 | 0 | 66,4 | 33,6 | 0 | 92 | 8 | 0 | 84 | 16 | 0 |
| **2021** | 68,4 | 31,6 | 0 | 90 | 10 | 0 | 85 | 15 | 0 | 14 | 80 | 4,7 |

1. **Динамика соответствия отметок ВПР отметкам по журналу**

Динамика несоответствия отметок по ВПР отметкам в журнале стабильно выше, чем подтвержденные отметка.

**Вывод:** качество знаний по русскому языку снизилось на 17%, по математике на 42 %, по биологии на 10 %, по истории на 20,5 %

На диаграммах видно отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

1. **Достижение планируемых результатов**
	1. **Достижение планируемых результатов по русскому языку.**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области:**

- правильное списывание (100%);

-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-определять тип речи в тексте;

- находить в предложении и определять значение заданного слова.

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

- соблюдение орфографических норм;

-выполнение морфологического разбора;

- выполнение синтаксического разбора предложения;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

* 1. **Достижение планируемых результатов по математике**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области:**

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. -вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

-овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

-оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

-умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

-умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

-находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- пространственные представление. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

* 1. **Достижение планируемых результатов по биологии**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выбрать из списка название описанного процесса)

-методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

-(свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- (Царство Растения. Царство Животные). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

* 1. **Достижение планируемых результатов по истории**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области**

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. (Знают важнейшие исторические события Иркутской области)

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне:**

-умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные предметы. «География», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет**  | **Учитель** | **Итоги четверти** | **Качество****знаний%** | **Итоги ВПР** | Успеваемость | **Качество****знаний** | **Вывод:** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | % | **%** | Понизили оценки% | Подтвердили% | Повысили% |
| Русский язык | Светогорова С.А. | 0 | 5 | 4 | 0 | 55 | 0 | 1 | 7 | 1 | 88 | 11 | 55,5 | 44,4 | 0 |
| Математика | Казанцева Е.Ф.  | 0 | 6 | 3 | 0 | 66 | 0 | 3 | 4 | 2 | 77 | 33 | 55 | 45 | 0 |
| Обществознание | Ладанова Т.В. | 0 | 7 | 7 | 0 | 50 | 0 | 8 | 4 | 2 | 85 | 57 | 14 | 78 | 7 |
| География | Есаулов Р.О. | 4 | 6 | 3 | 0 | 76 | 1 | 7 | 3 | 2 | 85 | 62 | 61,5 | 30,7 | 7,69 |

1. **Динамика качества знаний за три года обучающихся 6-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Качество знаний** | **Средний балл** |
|  | **Русский язык** | **Математика**  | **Обществознание** | **География** | **Русский язык** | **Математика**  | **Обществознание** | **География** |
| **2019** | 33 | 6 | 38 | 50 | 3 | 2,6 | 3,2 | 3,4 |
| **Осень 2020** | 18 | 33 | 13 | 21 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 3 |
| **2021** | 11 | 33 | 57 | 62 | 3 | 3,1 | 3,4 | 3,5 |

На диаграмме видно, что качество знаний обучающиеся демонстрируют в 2021 уч. г. выше по предмету «обществознание» (на 19%), по предмету «география» (на 12%).

Качество знаний по математике второй год обучающиеся демонстрируют 33%

Снизился процент качества по русскому языку на 22%

Средний балл в 2021 году в 6-ом классе самый высокий по географии (3,5). Вырос средний балл по обществознанию на 0,2, по математике на 0,3. По русскому языку средний балл самый низкий осенью 2020, два года 2021,2021 -3 балла.

1. **Динамика соответствия отметок ВПР отметкам по журналу обучающихся 6-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Обществознание** | **География** |
|  | **Пони****зили%** | **Подтвер****дили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** |
| **2019** | 50 | 50 | 0 | 92 | 8 | 0 | 41 | 59 |  | 41 | 59 | 0 |
|  **2020** | 89 | 11 | 0 | 95 | 5 | 0 | 87 | 13 | 0 | 21 | 79 | 0 |
| **2021** | 55,5 | 44,4 | 0 | 55 | 45 | 0 | 14 | 78 | 7 | 61,5 | 30,7 | 7,69 |

В 2021 году больший процент обучающихся подтвердивших свои отметки по обществознанию, географии.

По русскому языку и математике процент подтвердивших выше, чем в предыдущие годы. Понизивших -ниже, но составляет более половины обучающихся. Данные ВПР свидетельствую о необъективности оценивания педагогами предметных результатов.

**3.Достижение планируемых результатов обучающимися 6-го класса**

* 1. **Достижение планируемых результатов по русскому языку.**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области**

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. (50%)

- умение проводить морфемный (100%) и словообразовательный анализы слов(96%);

-распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (66%).

**Не у всех обучающихся на базовом уровне сформированы умения:**

- проводить морфологический анализ слова (справились 22%)

-проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (40 %)

-распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (справились 33%)

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль(справились 27%).

* 1. **Достижение планируемых результатов по математике.**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области**

-развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число;

-умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

**Не у всех обучающихся на базовом уровне сформированы умения:**

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 0%)

-овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**3.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию.**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области:**

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

-умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Не у всех обучающихся на базовом уровне сформированы:**

-теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**3.4. Достижение планируемых результатов по географии**

**Обучающиеся продемонстрировали достижение планируемых результатов на уровне района и области**

-умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

-сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

-сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

-практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

 -сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

-умение применять географическое мышление в познавательной практике

**Не у всех обучающихся на базовом уровне сформированы:**

-умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-сформированность представлений о географических объектах.

-навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (7%)

-умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 -практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью(7%)

**Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Учитель** | **Итоги четверти** | **Качество****знаний%** | **Итоги ВПР** | Успеваемость | **Качество****знаний** | **Вывод:** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | % | **%** | Понизили оценки% | Подтвердили% | Повысили% |
| Русский язык | Петрачкова И.Я. | 1 | 10 | 11 | 2 | 48 | 0 | 3 | 5 | 15 | 35 | 13 | 82,6 | 17,39 | 0 |
| Математика 7А | Казанцева Е.Ф.  | 0 | 3 | 8 | 0 | 27 | 0 | 0 | 8 | 3 | 72 | 0 | 54 | 45,6 | 0 |
| Математика 7Б | Иванова Т.Ф. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 0 | 0 | 5 | 3 | 63 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| Обществознание | Ладанова Т.В. | 0 | 9 | 12 | 0 | 43 | 0 | 6 | 11 | 4 | 80 | 29 | 33,3 | 66,6 | 0 |
| География | Есаулов Р.О. | 4 | 13 | 4 | 0 | 80 | 0 | 0 | 12 | 9 | 57 | 0 | 95,2 | 4,8 | 0 |
| Физика | Боярский М.Ю. | 1 | 9 | 12 | 0 | 45 | 0 | 1 | 17 | 4 | 82 | 4 | 59 | 40 | 0 |
| Биология | Чикалина Л.Г. | 8 | 10 | 3 | 0 | 86 | 0 | 8 | 11 | 2 | 90 | 38 | 71,4 | 28,5 | 0 |
| Английский яз. | Ружникова Е.В. | 4 | 6 | 11 | 0 | 47 | 0 | 0 | 10 | 11 | 48 | 0 | 90,5 | 9,5 | 0 |
| История  | Ладанова Т.В. | 0 | 8 | 10 | 0 | 44 | 0 | 4 | 10 | 4 | 77 | 22 | 50 | 44,4 | 5,56 |

1. **Динамика качества знаний за три года обучающихся 7-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость%** | **Качество знаний %** |
|  | **Русск. язык** | **Матем.** | **Общ.** | **Гео.** | **Био.** | **Ист.** |  **Физ.** | **Англ.****яз** | **Русск. язык** | **Матем.** | **Общ.** | **Гео.** | **Био.** | **Ист.** |  **Физ.** | **Англ.****яз** |
| **2019** | 54 | 63 | 36 | 0 |  | 33 | 77 |  | 9 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |  |
| **Осень 2020** | 50 | 57 | 44 | 55 | 19 | 53 | 57 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 35 | 63 | 80 | 57 | 90 | 77 | 82 | 48 | 13 | 0 | 29 | 0 | 38 | 22 | 4 | 0 |

**На диаграмме видно, что повысились:**

- успеваемость по биологии на 79%, качество на 38 %;

-успеваемость по обществознанию на 36%, качество на 23 %;

- успеваемость по истории на 24%, качество на 22%.

**Стабильно низкие: успеваемость и качество по математике, английскому языку**

**Снизилась успеваемость за три года** по русскому языку на 19%

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл** |
|  | **Русск. язык** | **Матем.** | **Общ.** | **Гео.** | **Био.** | **Ист.** |  **Физ.** | **Англ.****яз** |
| **2019** | 2,6 | 2,6 | 2,3 | 2 | - | 2,3 | 2,8 |  |
| **Осень 2020** | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,4 | 2,2 | 2,4 | 2,6 | 2 |
| **2021** | 2,4 | 2,7 | 3 | 2,5 | 3,3 | 3 | 2,9 | 2,5 |

**Вырос в 2021 году средний балл по биологии на 1,1**, что составляет средний балл выше 3. Средний балл по истории и обществознанию вырос на 0,6 балла, теперь он составляет 3 балла.

Динамика среднего балла по предметам **русский язык, математика, география, английский за три года ниже 3 баллов.**

1. **Динамика соответствия отметок ВПР отметкам по журналу обучающихся 7-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Обществознание** | **География** |
|  | **Пони****зили%** | **Подтвер****дили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** |
| **2019** | 72 | 28 | 0 | 72 | 28 | 0 | 72 | 28 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  **2020** | 93 | 7 | 0 | 79 | 21 | 0 | 95 | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| **2021** | 87 | 13 | 0 | 63 | 37 | 0 | 39 | 61 | 0 | 95 | 5 |  |
|  | **История** | **Биология** | **Физика** | **Английский** |
|  | **Пони****зили%** | **Подтвер****дили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повы****сили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** | **Пони****зили%** | **Подт****вердили %** | **Повысили %** |
| **2019** | 91,6 | 8,4 | 0 | 0 |  |  | 54 | 46 | 0 |  |  |  |
|  **2020** | 95 | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| **2021** | 51 | 44 | 1 | 71 | 29 | 0 | 60 | 40 | 0 | 91 | 9 | 0 |

**-В 2021 году вырос процент обучающихся подтвердивших свои отметки в журнале и составляет больше 50%** по следующим предметам: обществознание

**-В 2021 году вырос процент обучающихся подтвердивших свои отметки в журнале и составляет больше 40%** по следующим предметам: история

**В 2021 году вырос процент обучающихся подтвердивших свои отметки в журнале и составляет больше 28 %** по следующим предметам: математика, биология

-три года обучающиеся не подтверждают свои отметки по русскому языку, английскому языку, географии.

**Вывод:** Данные ВПР свидетельствуют о снижении качества обученности по русскому языку, математике, физике, английскому языку, географии, о необъективности оценивания планируемых результатов.

1. **Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов**
	1. **По русскому языку**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

-Правильность списывания текста. Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом)

-Выполнение морфемного разбора

-Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

-Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Не все обучающиеся на базовом уровне владеют:**

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (не справились 20 из 23

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. (5 обучающихся из 23)

-Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

-Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

* 1. **По математике:**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

 - представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

 **Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

 **-** Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

 - Система функциональных понятий, умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- владение символьным языком алгебры. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

**3.3. по обществознанию**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**3.4. по географии**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

-Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

-выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

-Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

-Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

-Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

-Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**3.5. по биологии**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

-Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

-Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

-Классификация организмов. Принципы классификации.

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**3.6. по истории**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

-Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени .Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

-Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

-Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

-Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.

-Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

-Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

-Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**3.7. по физике**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

-Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) .

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

-Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

-Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**3.8. по английскому языку**

**Обучающиеся демонстрируют достижение планируемых результатов на уровне области и района:**

- Осмысленное чтение текста вслух.

**Не у всех обучающихся сформировано на базовом уровне**

-Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

-Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы

-Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Учитель** | **Итоги четверти** | **Качество****знаний%** | **Итоги ВПР** | Успеваемость | **Качество****знаний** | **Вывод:** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | % | **%** | Понизили оценки% | Подтвердили% | Повысили% |
| Русский язык | Светогорова С.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика  | Иванова Т.Ф. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  География | Боярский М.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | Боярский М.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Филина Е.А.* | *2* | *16* | *9* | *1* | *64,3%* | *0* | *7* | *12* | *5* | *29,2%* |
| *8 «Б»* | *Филина Е.А.* | *8* | *11* | *8* | *1* | *67,9%* | *0* | *9* | *12* | *4* | *36%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *57*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *43*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21* по русскому языку показал *отрицательную*

 *динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Ганева И.А.* | *2* | *19* | *6* | *1* | *75%* | *2* | *2* | *12* | *11* | *14,8%* |
| *8 «Б»* | *Костова**Т.И.* | *8* | *7* | *11* | *2* | *53,6%* | *2* | *9* | *14* | *3* | *39,3%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *60*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *36*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по

журналу) – *4*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21*по математике показал *отрицательную динамику*

 *уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Жукова И.К.* | *4* | *8* | *15* | *1* | *43%* | *3* | *15* | *7* | *2* | *66,7%* |
| *8 «Б»* | *Жукова И.К.* | *6* | *11* | *9* | *2* | *60,7%* | *2* | *15* | *10* | *1* | *60,7%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *21*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *51*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *28*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21*по истории показал *положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 8 «А» классе.*

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Крылов**Д.В.* | *14* | *11* | *3* | *0* | *89,2%* | *7* | *10* | *9* | *1* | *63%* |
| *8 «Б»* | *Крылов**Д.В.* | *11* | *9* | *8* | *0* | *71,3%* | *3* | *10* | *12* | *1* | *50%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *41*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *53*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *5*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21* по биологии показал *отрицательную динамику*

 *уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса и положительную динамику в 8 «А» классе.*

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Крылов**Д.В.* | *14* | *11* | *3* | *0* | *89,2%* | *7* | *10* | *9* | *1* | *63%* |
| *8 «Б»* | *Крылов**Д.В.* | *11* | *9* | *8* | *0* | *71,3%* | *3* | *10* | *12* | *1* | *50%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *41*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *53*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *5*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21* по географии показал *отрицательную динамику*

 *уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса и положительную динамику в 8 «А» классе.*

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Жукова И.К.* | *4* | *8* | *15* | *1* | *43%* | *4* | *16* | *6* | *1* | *74%* |
| *8 «Б»* | *Жукова И.К.* | *6* | *11* | *11* | *0* | *60,7%* | *2* | *11* | *15* | *0* | *46,4%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *21*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *51*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *28*% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А» классе занижают.*

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21* по обществознанию показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.*

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Жукова И.К.* | *4* | *8* | *15* | *1* | *43%* | *3* | *15* | *7* | *2* | *66,7%* |
| *8 «Б»* | *Жукова И.К.* | *6* | *11* | *9* | *2* | *60,7%* | *2* | *15* | *10* | *1* | *60,7%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *21*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *51*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *28*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*20* и ВПР-20*21* по физике показал *положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 8 «А» классе.*

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8 «А»* | *Жукова И.К.* | *4* | *8* | *15* | *1* | *43%* | *3* | *15* | *7* | *2* | *66,7%* |
| *8 «Б»* | *Жукова И.К.* | *6* | *11* | *9* | *2* | *60,7%* | *2* | *15* | *10* | *1* | *60,7%* |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *21*% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *51*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)

– *28*% обучающихся.

**Общие выводы по результатам ВПР-2021**

1. *70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.*
3. *Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.*

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-20*21* на педагогическом совете № *5* от *30.05.2021*.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до *26.05.2021.*

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до *30.05.2021.*

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до *18.05.2021.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20*21*/*22* учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-20*22* использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-20*21* при планировании ВСОКО на 20*21*/*22* учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах*.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до *15.06.2021.*

7. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка и математики* с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу *Жуковой И.К.*, учителя *истории*, по повышению качества знаний обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | *Алексеева О.А.* |

Со справкой ознакомлен(ы):