

Муниципальное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1  
от 30.08.23г.

Руководитель ШМО

С.В.Гурьянова /С.В.Гурьянова/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.М.Макарова /Л.М.Макарова/

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МОУ ИРМО  
«Горячключевская СОШ»

М.Ю.Боярский /М.Ю.Боярский/

«01» сентября 2023г. № 77/а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

по АООП с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:  
Гурьянова Светлана Викторовна  
учитель

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ №442 от 28.08.2020 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СП2.4.3648-20»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Рабочая программа воспитания МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»
- Учебный план МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»

### ***Учебная цель программы:***

- развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; подготовка детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе.

### ***Задачи программы:***

- совершенствование умения продуктивно пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение законами образования слов, точным выбором слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте;
- обогащение и конкретизация словаря учащихся, развитие творческого мышления;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;

- приобретение информационной компетенции;
- формирование у обучающихся черт личности, позволяющих более успешно адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе;
- воспитание нравственных качеств пятиклассников, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных, личностных и воспитательных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и воспитательным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### ***Воспитательная цель программы:***

- используя воспитательные возможности содержания учебного предмета создать благоприятные условия для усвоения умственно отсталыми обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### ***Задачи программы:***

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Общая характеристика курса «Русский язык»**

Преподавание ведётся по учебнику: «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» авторов Э.В. Якубовской и Н.Г. Галунчиковой (М.: Просвещение, 2017 г. – 256с.), входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Обучению письму и развитию речи в адаптивных образовательных учреждениях уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Программа для 7 класса адаптивного образовательного учреждения, реализующего программы для детей с умственной отсталостью определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи,

обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций.

Новизна данной программы определяется тем, что усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

**Средствами обучения** письму и развитию речи в 7 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Изучение предмета рассчитано на 4 часа в неделю, 136 часов в год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы по предмету «Русский язык» в 7 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты по итогам учебного года:**

Минимальный уровень

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправление текста;

- подбор однокоренных слов с помощью учителя;
- различение части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;
- решение орфографических задач, с опорой на таблицу, или с помощью учителя.

#### Достаточный уровень

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—85 слов);
- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;
- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;
- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользование школьным орфографическим словарем;
  - умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

### Содержание учебного предмета

#### Повторение 14 ч.

Звуки речи и буквы. Их различение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.

Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Звуки и буквы. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.

#### Состав слова 15ч.

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописания в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова

#### Части речи. Текст 2ч..

Образование одних частей речи от других

Имя существительное. 22ч.

Имя существительное Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3 склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе.

#### Имя прилагательное 18ч.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний.

#### Глагол 20ч.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

#### Местоимение 9ч.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам.

Личные местоимения. Правописание местоимений.

Закрепление знаний

## Предложение. Текст 18ч.

Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

## Повторение 26ч.

Состав слова Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.» Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Самостоятельная работа. Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.» Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме «Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что». Повторительные упражнения по теме «Обращение». Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением.». Упражнения на закрепление. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». Состав слова. Орфограммы в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.

## Методическая литература

1. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 1994

Словари:

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова. - М., 2009



## Тематическое планирование

### Тематическое планирование составлено с учётом программы воспитания

1. Воспитание любви к родному языку

2. Воспитание гражданской позиции школьников через формирование нравственных качеств личности. Его культуры общения коммуникации навыков, мировоззренческих позиций, чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки речи и буквы. Их различение.	1
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1
4.	Правописание безударных гласных в словах	1
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
7.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1
8.	Однородные члены предложения.	1
9.	Распространение предложений однородными членами.	1
10	Составление предложений с однородными членами.	1
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
12	Обращение. Его место в предложении	1
13	Употребление обращений в диалоге	1
14.	<b>Контрольный диктант на начало учебного года</b>	1

15.	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1
16	Приставка.	1
17.	Суффикс.	1
18.	Окончание.	1
19.	Правописание безударных гласных в корне.	1
21.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1
22.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1
23.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
24.	Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную.	1
25.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1
26.	Знакомство со сложными словами	1
27.	Правописание сложных слов.	1
28	Образование сложных слов	1
29.	Состав слова. Закрепление знаний	1
30.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1
31.	Работа над ошибками. Части речи. Текст.	1
32	Образование одних частей речи от других	1
33.	Значение существительных в речи	1
34.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
35.	Род и число существительных.	1
36.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1

37.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
38.	Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
39.	Определение склонения существительных по начальной форме	1
40.	Существительные 2-го склонения	1
41.	Существительные 3-го склонения	1
42.	Различение существительных 1,2 и 3 склонения	1
43.	<b>Контрольный диктант</b>	1
44.	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
45.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
46.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
47.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
48.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
49.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
50.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения	1
52.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
53.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
54.	Существительное. Закрепление знаний	1
55.	Значение прилагательных в речи	1

56	Описание предмета и его частей	1
57	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
58	Словосочетания с прилагательными	1
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
60	<b>Контрольный диктант</b> за 1 полугодие	1
61	Работа над ошибками. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
62	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
63	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
64	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
65	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
66	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
68	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
70	Правописание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний	1
71	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
72	Контрольное тестирование по теме «Прилагательное»	1
73	Значение глаголов в речи	1

74	Использование глаголов для сравнения предметов	1
75	Различение глаголов по временам	1
76	Изменение глаголов по временам	1
77	Различение глаголов по числам	1
78	Изменение глаголов по числам	1
79	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
80	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
81	<b>Контрольный диктант</b>	1
82	Работа над ошибками. Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
83	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении.	1
84	Текст. Составной план текста	1
85	Понятие о неопределенной форме глагола	1
86	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
87	Постановка глаголов неопределенную форму	1
88	Использование частицы не в значении отрицания	1
89	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
90	Правописание частицы не с глаголами	1
91	Глагол. Закрепление знаний	1
92	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	1
93	Личные местоимения	1
94	Значение личных местоимений в речи	1

95	Местоимения 1-го лица	1
96	Местоимения 2-го лица	1
97	Местоимения 3-го лица	1
98	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
99	Различение местоимений по лицам и числам	1
100	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
101	<b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть	1
102	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
103	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
104	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
105	Обращение	1
106	Знаки препинания при обращении	1
107	Части сложного предложения	1
108	Знаки препинания в сложном предложении	1
109	Составление сложных предложений	1
110	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
111	Состав слова	1
112	Правописание в приставке и корне	1
113	Существительное	1
114	Прилагательное	1
115	Глагол	1

116	Местоимение	1
117	Творческое списывание «Весна в Сибири»	1
118	Творческое списывание «Весна в Сибири»	1
119	Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.»	1
120	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО».	1
121	Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.!	1
122	Самостоятельная работа	1
123	Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.»	1
124	Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО»	1
125	Повторительные упражнения по теме» Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что»	1
126	Повторительные упражнения по теме « Обращение».	1
127	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением.»	1
128	Упражнения на закрепление.	1
129	<b>Контрольный диктант</b> за 4-ю четверть.	1
130	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1
131	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1
132	Состав слова. Орфограммы в корне слова.	1
133	Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.	1

134	Правописание местоимений.	1
135	<b>Контрольный диктант</b> за год	1
136	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Для учителя 1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с. 1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с. 1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах /Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

Для учащихся 2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с. 2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. 2.4 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 7 класса (с методическими рекомендациями) (У Швид). Русский язык. Якубовская Э.В

Адреса интернет-ресурсов

3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

3.2 Сайт учителя дефектолога [nsportal.ru/elena-shcherbako](http://nsportal.ru/elena-shcherbako)