**План внеурочной деятельности**

**при получении начального общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности построен с учётом особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организуется в **различных формах**: **художественные, хоровые, танцевальные студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие** формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация данного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей программы развития образовательной организации, удовлетворить социальный заказ родителей, познавательные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий.

Основное назначение внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО определяет **цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. расширение общекультурного кругозора;

2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5. участие в общественно значимых делах;

6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7. создание пространства для межличностного общения.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с **принципами:**

Принцип учёта потребностей, обучающихся и запросов их родителей.

Принцип преемственности.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений.

Принцип учета социокультурных особенностей школы

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Занятия проводятся в форме**:

экскурсий

кружков

конференций

квестов

олимпиад

соревнований

проектной деятельности и т. д.

Внеурочная деятельность составляет не более 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определено организацией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности, формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего**  **часов** |
| **Классы** | **1 класс** | | **2 класс** | **3класс** | | **4класс** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | | | | **3,5часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | **3,5 часа** |
| Лыжи | - | - | | 1 | | 1 | 2 |
| Я за здоровый образ жизни | 1,5 |  | |  | |  | 1,5 |
| **Социальное** | | | | | | | **2 часа** |
| Удивительный мир Байкала | - | | - | - | 2 | | 2 |
| **Общекультурное** | | | | | | | **4 часа** |
| Как хорошо уметь читать | 1 | | 1 | - | | - | 2 |
| В волшебном мире музыки | - | | 1 | 1 | | - | 2 |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | | **2часа** |
| Художественное творчество ( керамика, пластилин, папье-маше) | - | 1 | | 1 | | - | 2 |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | | | **4 часа** |
| Развивающая математика | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Общая нагрузка на параллель** | | | | | | | |
| *Курсы внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)* | *3,5* | | *4* | *4* | | *4* | ***15,5 часов*** |
| Количество недель  в год | 33 | | 34 | 34 | | 34 | *135* |
| **Общее количество часов** | **115,5** | | **136** | **136** | | **136** | **523,5** |
| Общее количество часов | **523,5 часа** | | | | | | |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.