

Муниципальное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Горячключевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1  
от 30.08.23г.

Руководитель ШМО

С.В.Гурьянова /С.В.Гурьянова/

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР  
Л.М.Макарова /Л.М.Макарова/

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МОУ ИРМО  
«Горячключевская СОШ»

М.Ю.Боярский /М.Ю.Боярский/

«01» сентября 2023г. № 79/2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 7 класса

по АООП с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

Гурьянова Светлана Викторовна  
учитель

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Приказ 442 от 28.08.2020"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (проект) от 03.04.2015г
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Учебный план, годовой календарный учебный график и расписание уроков МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
  - Рабочая программа воспитания МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»

### **Цель программы:**

- **Учебная:** создание условий для развития речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.
- **Воспитательная:** используя воспитательные возможности содержания учебного предмета создать благоприятные условия для усвоения умственно отсталыми обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

### **Задачи программы:**

- Воспитывать позитивный интерес к изучаемому предмету и осознанную дисциплинированность;
- Развивать высшие психические функции учащихся с учётом их индивидуальных особенностей;

- Выбатывать достаточно прочные навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Совершенствовать владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способствовать социальной адаптации обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработку личного отношения;
- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, стимулирующие их познавательную мотивацию и развивающие умение взаимодействовать между собой, работать в команде;
- Развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных, воспитательных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Общая характеристика курса**

Преподавание ведётся по учебнику «Чтение» - учебник для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Авт.сост. А.К. Аксёнова - М., «Просвещение», 2020, входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

В структуре психики ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Проблема обучения чтению школьников с лёгкой степенью умственной отсталости является одной из актуальных в современной педагогической и психологической

литературе. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач уроков чтения. Как показали исследования М. Ф. Гнездилова, Р. И. Лалаевой, Н. К. Сорокиной, Р. С. Колеватовой навыки чтения у детей с лёгкой степенью умственной отсталости формируется медленно и со значительными трудностями.

Низкий уровень умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в социальных и речевых контактах, бедность активного словаря, низкий темп чтения текстов не позволяют учащимся активно работать не только на уроках чтения, но и на других. Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим).

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логическому мышлению. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, *построена на коммуникативно-речевом подходе* к обучению. Чтение, как вид речевой деятельности, является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно школьному учебному плану на изучение чтения и развития речи в 7 классе отводится 136 часов из расчёта: 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 7 класса следующих личностных и предметных и воспитательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

#### **Личностные результаты:**

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

#### **Предметные результаты на конец года:**

##### **Минимальный уровень**

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
  - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### **Достаточный уровень**

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
  - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

**Воспитательные результаты:** представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## Содержание учебного предмета

### Устное народное творчество 13ч.

Введение. Устное народное творчество.

Фольклор родного края. Сказки. «Сивка - бурка» (русская народная сказка). «Сивка - бурка» - волшебная сказка. «Журавль и цапля» - сказка о животных. «Умный мужик» - сказка бытовая. «Сказания земли Омской» (УНТ народов прииртышья)

Былина. «Три поездочки Ильи Муромца». Язык былины.

Русские народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице Мостовой...»  
Пословицы. Загадки.

### Пословицы, поговорки и загадки омского Прииртышья

### Русская литература XIX века 52 ч.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон». В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

### Русская литература XX века 71ч.

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт». М.М. Зощенко «Великие путешественники».

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт». М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки). В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование составлено с учётом**  
**программы воспитания**

1. Воспитание любви к чтению и книге

2. Воспитание любви к Родине, уважения к традициям своего народа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Устное народное творчество. Фольклор родного края.	1
2	Сказки.«Сивка - бурка» (русская народная сказка)	1
3	« Сивка - бурка» - волшебная сказка.	1
4	«Журавль и цапля» - сказка о животных.	1
5	«Умный мужик» - сказка бытовая.	11
6	Вн.\чт «Сказания земли Омской» (УНТ народов прииртышья)	
7	Былина. «Три поездочки Ильи Муромца».	1
8	Язык былины. Чем былина похожа на сказку (на примере былины «Три поездочки Ильи Муромца»)	1
9	Русские народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице Мостовой...»	1
10	Пословицы. Загадки.	1
11	Вн.\чт Пословицы, поговорки и загадки омского Прииртышья.	1
12	Сочинение по теме «Что за прелесть эти сказки!»	1

13	Сочинение по теме «Что за прелесть эти сказки!»	1
14	Пушкин Александр Сергеевич. Биография поэта.	1
15	Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1
16	Чудеса на острове Буяне	1
17	Признаки волшебной сказки в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина	1
18	Характеристика героев сказки А.С. Пушкина	1
19	Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкина	1
20	Пушкин А.С. «Зимний вечер»	1
21	Пушкин А.С. «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1
22	Сочинение по теме «Сказка –ложь, да в ней - урок»	1
23	Сочинение по теме «Сказка –ложь,да в ней - урок»	1
24	Вн.\чт Стихи омских поэтов о родной природе.	1
25	Лермонтов Михаил Юрьевич. Биография поэта.	1
26	Лермонтов М.Ю. «Бородино»	1
27	Лермонтов М.Ю. «Бородино»	1
28	Проверка сформированности навыков осмысленного чтения	1
29	Крылов Иван Андреевич. Биография баснописца	1

30	И.А. Крылов «Кукушка и Петух»	1
31	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	1
32	И.А. Крылов «Слон и Моська»	1
33	Некрасов Николай Алексеевич. Биография поэта.	1
34	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	1
35	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1
36	Вн.\чт «О чём рассказывают басни»	1
37	Проверка сформированности навыков осмысленного чтения	1
38	Лев Николаевич Толстой. Биография писателя.	1
39	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» Глава 1. Неудачное решение	1
40	Глава 2. В плену. Поведение Жилина и Костылина.	1
41	Глава 3 Жилин не смирился с жизнью в плену	1
42	Глава 4 Жилин готовится к побегу	1
43	Глава 5 Побег.	1
44	Глава 5. Настоящий товарищ	1
45	Глава 6. Дружба Жилина и Дины	1
46	Характеристика Дины.	1
47	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (урок-обобщение). Тестирование.	1

48	Сочинение - рассуждение на тему «Над чем заставил меня задуматься рассказ «Кавказский пленник»?	1
49	Сочинение - рассуждение на тему «Над чем заставил меня задуматься рассказ «Кавказский пленник»?	1
50	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество.	1
51	А.П. Чехов «Хамелеон»	1
52	А.П. Чехов «Хамелеон»	1
53	Тестирование по рассказу А.П. Чехова «Хамелеон»	1
54	Вн.\чт Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей	1
55	Владимир Галактионович Короленко. Биография писателя.	1
56	В. Г. Короленко «Дети подземелья». Я и мой отец	1
57	В. Г. Короленко «Дети подземелья» Я приобретаю новое знакомство	1
58	В.Г. Короленко «Дети подземелья» Знакомство продолжается	1
59	Рассказ-описание героев повести «Дети подземелья»	1
60	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Осенью	1
61	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Кукла	1
62	Характеристика главных героев повести «Дети подземелья»	1
63	Р/р Сочинение «Минуты радости и тревоги»	1
64	Тестирование по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»	1

65	Вн.\чт Легенды земли Омской.	1
66	Максим Горький. Биография писателя.	1
67	А.М. Горький.«Детство»	1
68	А.М. Горький. «Детство» Часть 2. Порядки в доме деда.	1
69	Часть 3. Характеристика главных героев.	1
70	Часть 4. Характеристика Алексея.	1
71	Тестирование по повести А.М. Горького «Детство»	1
72	А.М. Горький.«В людях».	1
73	«В людях» - повесть-автобиография.	1
74	Тестирование по повести А.М. Горького «В людях»»	1
	Михаил Васильевич Исаковский. Краткая биография поэта.	1
76	М.В. Исаковский «Детство».	1
77	М.В. Исаковский «Ветер».	1
78	М.В. Исаковский «Весна».	1
79	Тестирование по прочитанным произведениям М.В. Исаковского	1
80	Вн/чт Стихи омских поэтов о природе родного края.	1
81	Константин Георгиевич Паустовский. Жизнь и творчество.	1
82	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1
83	Способы отражения своеобразия героя в рассказе К.	1

	Паустовского.	
84	Тестирование по рассказу К.Г. Паустовского	1
85	Михаил Михайлович Зощенко. Биография поэта.	1
	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
	«В кругосветное путешествие тайком» 2 ч рассказа «Великие путешественники».	1
88	Чему учит рассказ М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
	Тестирование по рассказу М.М. Зощенко «Великие Путешественники»	1
90	Константин Михайлович Симонов. Биография поэта.	1
	Симонов К.М. «Сын артиллериста» часть 1. «Два товарища»	1
	Симонов К.М. «Сын артиллериста» часть 2.	1
93	Тестирование по произведению К.М. Симонова «Сын артиллериста»	1
94	Валентин Петрович Катаев. Биография и творчество.	1
95	В.П. Катаев «Флаг».	1
96	Тестирование по рассказу В.П. Катаева «Флаг»	1
97	Сочинение - рассуждение на тему « Что я знаю о войне?»	1
98	Сочинение - рассуждение на тему « Что я знаю о войне?»	1
99	Николай Иванович Рыленков	1
100	Н.И. Рыленков «Деревья»	1

101	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...»	1
102	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1
103	Тестирование по произведениям Н.И. Рыленкова	1
104	Вн.\чт Поэты о русской природе	1
105	Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин»	1
106	Характеристика главных героев рассказа «Капитан Клюквин»	1
107	Чему учит рассказ Ю.И. Ковалья «Капитан Клюквин»	1
108	Тестирование по рассказу Ю.И. Ковалья «Капитан Клюквин»	1
109	Ю. И. Коваль «Картофельная собака» Глава 1.	1
110	Ю. И. Коваль «Картофельная собака» Глава 2.	1
111	Тестирование по рассказу Ю.И. Ковалья «Картофельная собака»	1
112	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник». Часть 1 «Молчальник»	1
113	Часть 2. «По следам Косты»	1
114	Часть 3. «Багульник расцвёл»	1
115	Тестирование по рассказу Ю.Я. Яковлева «Багульник»	1
116,1 17	Сочинение «Мой питомец»	2
118	Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора» Глава 1.	1
119	Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора» Глава 2.	1

120	Тестирование по рассказу Р.П. Погодина «Время говорит – пора»	1
121,1 22	Вн.\чт« Стихи на войне, стихи о войне»(поэты Сибири, Омской области о ВОВ)	2
123	Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» Часть 1 «Особенная девочка»	1
124	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» Часть 2 «Испытание»	1
125	Характеристика главных героев рассказа Алексина А.Г. «Двадцать девятое февраля»	1
126	Обобщение прочитанного рассказа Алексина А.Г. «Двадцать девятое февраля»	1
127	Тестирование по рассказу А.Г. Алексина «Двадцать девятое февраля»	1
128,1 29	Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка»	2
130	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1
131	Тестирование по прочитанным произведениям К.Я. Вашенкина	1
132	Повторительно - обобщающий урок по изученным произведениям раздела «Русская литература XX века»	1
133	Тестирование по прочитанным произведениям раздела «Русская литература XX века»	1
	Повторительно-обобщающий урок по изученным произведениям за год.	1
135	Тестирование по изученному за год	1
136	Урок – конкурс «Книга – источник знаний».	1

## Методическая литература

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксёнова, С. Ю. Ильина, М.: Просвещение, 2011
2. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей в коррекционной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Издательский центр «Академия», 1994.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин: - М.: 2006.
4. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.
5. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М.: Просвещение, 1963.
6. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Иванов, Е.С. Что такое умственная отсталость / Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев. – СПб., 2000.
8. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О.Б. Иншакова. – М.: Педагогика, 2000.
9. Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Под ред. Р.Е.Левинной. – М.: Правда, 1965.
10. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: ВАКО, 2004.
11. Шишкова М.И Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020.