

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Мастерская открытий: ЛЕС И МЫ»
5 класс

Количество часов: 34 часа
Срок реализации 2021-2022 (1 год)

Рабочую программу составила:
Чикалина Л.Г.
учитель биологии
химии

п. Горячий Ключ
2021–2022

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения курса «Мастерская открытий: ЛЕС И МЫ»
5 класс

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

*характеризовать особенности строения и процессов ж/д биологических объектов, их практическую значимость;

*применять методы биологической науки: проводить наблюдение за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

*приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

*сравнивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников, оценивать последствия деятельности человека в природе;

*использовать составляющие исследовательской и **проектной деятельности** по изучению организмов;

Выпускник получит возможность научиться:

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы /признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

*использовать приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

*находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выполнять проекты по заданному алгоритму.

*выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться в жизни, правильно поступать и достойно вести себя в обществе. С этой целью необходимо создавать в учебных учреждениях все условия для формирования у каждого ученика устойчивых духовно-нравственных качеств. Сегодня, в процессе введения в практику школ ФГОС второго поколения, важной составляющей учебно-воспитательного процесса является организация внеурочной деятельности.

Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Реализация развивающей функции программы обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция программы предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятия им гуманистических норм существования в среде обитания, эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование экологической культуры и грамотности, нравственных и эстетических чувств.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческого материала, усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа Мастерская открытий: «Лес и мы» общеинтеллектуального направления разработана на основе теории и методологии Самковой В. А. (РАО) в пособии «Мы изучаем лес» с целью расширения знаний учащихся 5 класса по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей 10 лет. Всего программа содержит 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание программы

Модуль 1. «Лес – верный друг человека» (8 часов)

Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.

Экологическая ценность лесов. О правилах поведения в лесу.

Лес в наших ощущениях. Цвета леса. Лесные звуки.

Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека.

Лесные ремесла.

Мастерская открытий. Практические работы: 1. Правила ведения полевого журнала для записей наблюдений. 2. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.

3. Рисунки коры деревьев.

4. Виды трав на школьном дворе. Пресс для засушивания.

5. Цветочное ассорти.

6. Фотоальбом: деревья осенью.

Экскурсии: 1. Лес в наших ощущениях. 2. Осень золотая в листьях, цветах и плодах.

Проектная работа: проект фенологических наблюдений «Золотая осень. Очей очарованье!»

Модуль 2. «Многообразие лесных растений» (16 часов).

Морфология дерева. Разнообразие форм крон. Особенности внешнего строения коры деревьев и кустарников. Разнообразие листьев лесных растений.

Виды деревьев леса: Сосна сибирская и Сосна обыкновенная; Ель; Пихта сибирская; Лиственница; Береза; Осина; Рябина сибирская.

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?

Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Мастерская открытий. Практические работы: 7. Виды деревьев окрестностей поселка Горячий ключ. 8. Определение возраста дерева. 9. Кормушка для птиц. 10. Торт для птиц. 11. Следы разных животных.

Проектная работа: проект «Мое дерево».

Модуль 3. «Экологические катастрофы - беда наших лесов» (10 часов)

Лес – составная часть биосферы. Человек изменяет Землю.

Экологические катастрофы. Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия.

Круговорот веществ в лесу.

Насекомые-вредители леса.

Как оздоровить лес?

Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

Мастерская открытий. Практические работы: 12. Смена древостоя после пожаров.13. Муравейник-замок муравьев.14. Птичьи голоса.

Творческая работа: сочинение на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?».

Практическая работа: посадка деревьев и кустарников в школьном парке.

Экскурсия по лесной тропинке.

Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

Тематическое планирование

1.	Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы курса «Мастерская открытий: ЛЕС И МЫ»	Страницы 3
2.	Раздел 2. Пояснительная записка.	5
3.	Раздел 3. Содержание учебного предмета.	6

	Приложение 1. Календарно-тематический план. Приложение 2. Контроль уровня обученности. Приложение 3. Список литературы для учителя и обучающихся. Лист коррекции.	8 10 11 12 13

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование занятий
«Мастерская открытий: Мы и лес»
 (34 часа: 1 час в неделю)

	<i>Тема занятия</i>	Даты проведения	
		план	факт
	Модуль 1. «Лес – верный друг человека» /8ч/		
1	Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.	6.09.	8.09.
2	Экологическая ценность лесов. О правилах поведения в лесу.	13.09.	15.09.
3-4	<i>Экскурсия: Лес в наших ощущениях. Цвета леса. Лесные звуки.</i>	20.09.	22.09.

5	Творческая работа -изготовление картины из осенних листьев!».	27.09.	29.09.
6	Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Пр. работа: 4. Виды трав на школьном дворе.	4.10.	6.10
7	Лесные ремесла. Пр. работа: 5.Цветочное ассорти.	11.10.	13.10
8	Влияние леса на микроклимат. Лес и реки. Пр. работа: 6.Фотоальбом: деревья осенью. Проектная работа: проект фенологических наблюдений «Золотая осень. Очей очарованье!»	18.10.	20.10
	Модуль 2. «Многообразие лесных растений» /16 ч /		
	Морфология дерева. Разнообразие форм крон.	25.10.	10.11.
10	Особенности внешнего строения коры деревьев и кустарников. Пр. работа: 3. Рисунки коры деревьев.	15.11.	17.11.
11	Виды деревьев леса: Сосна сибирская и Сосна обыкновенная; Ель; Пихта сибирская; Лиственница. Пр. работа: 7. Виды деревьев окрестностей поселка Горячий ключ.	22.11.	24.11.
12	Виды деревьев леса: Береза; Осина; Рябина сибирская.	29.11.	1.12.
13	Структура леса, типы.	6.12.	8.12.
14	Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.	13.12.	15.12.
15	«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Пр. работа: 8. Определение возраста дерева.	20.12.	22.12.
16	Птицы и жизнь дерева. Пр. работы: 9. Кормушка для птиц. 10. Торт для птиц.	27.12.	29.12.
17	Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами.	12.01.	
18	Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.	19.01.	
19	Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо? Пр. работа: 8. Определение возраста дерева.	26.01.	
20-22	Проектная работа: проект «Мое дерево».	2.-9. 02.	
23	Театральная постановка «Лесная сказка».	16.02.	
24	Практическая работа: 11. Следы разных животных.	2.03.	
	Модуль 3. «Экологические катастрофы - беда наших лесов» /10 ч /		
25	Лес –составная часть биосферы.	9.03.	
26	Экологические катастрофы.	16.03.	
27	Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия.	23.03.	

	Пр. работа: 12. Смена древостоя после пожаров.		
	Насекомые-вредители леса.	6.04.	
29	Как оздоровить лес? Пр. работа: 13. Муравейник-замок муравьев.	13.04.	
30	Круговорот веществ в лесу. <i>Экскурсия по лесной тропинке.</i> Пр. работа: 14. Птичьи голоса.	20.04./	
31	Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».	27.04./	
32	Посадка деревьев в лесу.	4. 05./	
33	Сочинение на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?».	11.05.	
34	Резервное время	18.05.	

Приложение 2.

Контроль уровня обученности.

№ урока	Вид контроля	Дата фактическая
7	Вводный тест 1.	
15 19 24	Тест 2. Тест 3.	
30	Итоговое тестирование 4.	

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по балльной системе.

При тестовой проверке:

Оценка 3 ставится за 50% правильно выполненных заданий ($K_y > 0,5$),

4 — за 70—80% правильно выполненных заданий ($0,7 = K_y < 0,8$),

5 — за правильное выполнение 90% заданий ($K_y > 0,9$).

Результаты усвоения программы обучающиеся заносят в «КАРТУ УСПЕХОВ УЧЕНИКА»/приложение 1.:

Накопленные баллы переводятся в оценку:

1-5 баллов оценка «3»

6-8 баллов оценка «4»

9-10 баллов оценка «5»

Приложение 3.

Литература для учителя

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. В.А. Самкова «Мы изучаем лес», Москва, 1993 г.
6. Е.С. Хлиманкова. Лесоведение., Иркутск, 2006 г.

Для учащихся:

1. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2003 г.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005 г.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 2007 г.